

Hacia un mejor **PROCESO PEDAGÓGICO** con el **PLAN DE GESTIÓN**



Maria Peregrina
CRUZADOS VALLEJOS

Lolo
AVELLANEDA
CALLIGOS

Carlos Alberto
CHERRE ANTON

HACIA UN MEJOR PROCESO PEDAGÓGICO CON EL PLAN DE GESTIÓN

LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
MARIA PEREGRINA CRUZADOS VALLEJOS
CARLOS ALBERTO CHERRE ANTON



Lolo Avellaneda Callirgos

Correo de contacto: loloavellaneda64@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5133-5546>

Perfil: Doctor en Ciencias de la Educación, maestro en Ciencias, con especialidad en Docencia Universitaria e investigación educativa, licenciado en Educación. Es docente de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Afiliación: Universidad César Vallejo

Perú

María Peregrina Cruzado Vallejos

Correo de contacto: maria.cruzado.vallejos@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7809-4711>

Perfil: Doctora en Salud Pública, maestra en Ciencias con mención en Estadística, licenciada en Estadística. Es docente en la Universidad César Vallejo y la Universidad Privada de Trujillo.

Afiliación: Universidad César Vallejo

Perú

Carlos Alberto Cherre Anton

Correo de contacto: carlos.cherre.anton@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6565-5348>

Perfil: Doctor en Administración de la Educación, magister en Educación, licenciado en Educación. Es docente en la Universidad César Vallejo.

Afiliación: Universidad César Vallejo

Perú

Todas nuestras publicaciones son sometidas a revisión doble-ciego de pares académicos (*Peer Review Double Blinded*).

Esta publicación cuenta con licencia Creative Commons Reconocimiento - NoComercial - SinObraDerivada 3.0 Unported License.



ISBN 978-607-99928-2-8

© Lolo Avellaneda Callirgos
© María Peregrina Cruzado Vallejos
© Carlos Alberto Cherre Anton

© Editorial Tercer Sol

Av. Insurgentes sur 1677, Despacho 1003 Colonia Guadalupe Inn, Alcaldía Álvaro Obregón, C.P. 01020 CDMX.

www.editorialtercersol.com

Este libro es resultado de la investigación *Plan de Gestión para mejorar la Calidad de Procesos pedagógicos en Instituciones Educativas de Nivel Primaria del Distrito de José Leonardo Ortiz*, realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.

Queda prohibida la reproducción bajo cualquier modalidad de toda o una parte de esta obra sin autorización expresa del titular de los derechos

Diseño de carátula y composición: Rodrigo Medrano Serrano

Edición electrónica: Editorial Tercer Sol

Editado en México

Published in Mexico

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	11
CAPÍTULO I PROCESOS PEDAGÓGICOS, CURRÍCULO E INNOVACIÓN EDUCATIVA	13
1.1. Procesos pedagógicos y su evolución a través del tiempo	13
1.2. Método tradicional educativo	16
1.3. El currículo escolar y su importancia en los procesos pedagógicos	17
1.4. Currículo Nacional de Perú	18
CAPÍTULO II ENFOQUES DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS	23
2.1 Teoría sistémica de Ludwig Van Betalanffy	23
2.2 Teoría de juegos de Von Neumann	24
2.3 Teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget	26
2.4 Teoría sociocultural de Vygotsky	28
CAPÍTULO III LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) Y EL PLAN DE GESTIÓN PEDAGÓGICO	31
3.1 Prueba ECE	32
3.2 Aspectos que se evalúan	34
3.3 Hacia la construcción de un plan de gestión pedagógica	37

CAPÍTULO IV	
PROCESOS PEDAGÓGICOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN DE GESTIÓN EDUCATIVO	39
CAPÍTULO V	
PLAN DE GESTION PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión del currículum	45
Figura 2. Convivencia escolar	46
Figura 3. Relaciones Interpersonales	47
Figura 4. Didáctica	48
Figura 5. Valores	49
Figura 6. Personal	50
Figura 7. Liderazgo del Director	51
Figura 8. Planificación y Gestión de Resultados	52
Figura 9. Formación	53
Figura 10. Procesos Institucionales	54
Figura 11. Calidad de los Procesos Pedagógicos	55
Figura 12. Plan de Gestión	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	43
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach	44
Tabla 3. Gestión del currículum	45
Tabla 4. Convivencia escolar	46
Tabla 5. Relaciones Interpersonales	47
Tabla 6. Didáctica (Agrupada)	48
Tabla 7. Valores	49
Tabla 8. Personal	50
Tabla 9. Liderazgo del director	51
Tabla 10. Planificación y gestión de resultados	52
Tabla 11. Formación	53
Tabla 12. Procesos Institucionales	54
Tabla 13. Calidad de los procesos pedagógicos	55
Tabla 14. Plan de Gestión	56
Tabla 15. Pruebas de normalidad	57
Tabla 16. Tipo de correlación	58
Tabla 17. Prueba Hipótesis General	59
Tabla 18. Prueba Hipótesis Específica 1	60

Tabla 19. Prueba Hipótesis Específica 2	61
Tabla 20. Prueba Hipótesis Específica 3	62
Tabla 21. Prueba Hipótesis Específica 4	63
Tabla 22. Prueba Hipótesis Específica 5	64
Tabla 23. Prueba Hipótesis Específica 6	65
Tabla 24. Prueba Hipótesis Específica 7	66
Tabla 25. Prueba Hipótesis Específica 8	67
Tabla 26. Prueba Hipótesis Específica 9	68
Tabla 27. Prueba Hipótesis Específica 10	69

PRESENTACIÓN

¿Tiene relevancia la educación en los tiempos actuales? Tal interrogante puede significar a grandes rasgos, un llamado de atención, por un lado, y, por el otro, una verdad que hoy en día tiene y presenta una importancia debido a la incidencia que esta tiene dentro de una sociedad, aun cuando la educación misma que forma parte indiscutible de una sociedad sigue estando en los últimos peldaños.

Esta realidad, aunque conocida, no casi siempre tiene en su concepción nociones que la hagan ser partícipes de realidades que podrían ser determinantes dentro de un contexto o si se quiere dentro de un constructo social y educativo. No obstante, y aunque parezca paradójico, la educación sigue ocupando territorios que no casi siempre han jugado a favor de ellas. En este sentido, se podrían enumerar diversas experiencias que han sido medulares, las cuales han permitido establecer acercamientos de primer orden, pero que no casi siempre corresponden con sus procesos. La educación es un ejercicio complejo de interacción social puesto que en ella se manifiestan no solamente las teorías acerca de determinadas áreas de conocimiento, aprendizajes y la construcción de saberes, aunque este último tendría que venir de procesos mucho más consensuados, sino que también se sirve de las competencias que desde ella se adquieren.

Una realidad altamente cuestionable en cuanto a los procesos educativos en la actualidad es que estos se hallan en un proceso que es importante destacar, por ejemplo, aun se pretende enseñar bajo modelos que en el presente no resultan ser tan relevante. Una educación así no solo está generando importantes atrasos en el sistema actual, sino que está retardando los avances y un conjunto de consideraciones medulares en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sin mencionar los índices que hoy en día están midiendo el rendimiento en cuanto a la comprensión y a la construcción de significados desde lo educativo que sigue siendo una de las áreas que mayor preocupa no solo a nivel local, sino a nivel global.

La importancia de proponer un modelo de gestión que invite a los procesos pedagógicos desde la visión de sistema propuesto por Ludwig Van Betalanffy; Von Newman, Piaget y Vygotsky es desarrollar, a grandes rasgos, un planteamiento que permita recabar no solo aquellos postulados ofrecidos por los teóricos en cuestión, sino de mirar con detenimiento qué aspectos se pueden aprovechar desde los propios conocimientos que ofrece el contexto, además

desde los aprendizajes significativos que por muchos años han calado en los diversos sistemas educativos a nivel global. Hoy en día el imperativo ha sido propuesto desde la construcción que no solo se centre en el aula, antes bien, la propuesta estriba en el desarrollo y en los enfoques que han sido piezas claves, de allí su trascendencia a través del tiempo.

Una realidad que no se debe ocultar es que la calidad educativa en Perú está sufriendo como nunca antes en la historia un proceso menguado en cuanto a la enseñanza. Y esto es debido, por un lado, a los enfoques erróneos que han sido propuesto a lo largo de los años, y por el otro, a la escasa dedicación y capacitación de los docentes. Sin mencionar que existe otro factor que ha hecho posible tal realidad y es que la mayoría de los centros universitarios, institutos y universidades no se han abocado a implementar correctivos y métodos eficaces para confrontar las débiles manifestaciones que hoy en día siguen siendo materia de estudio.

El diseño de una gestión pedagógica no es solo un plan que busca darle solución a una realidad que ha sido durante años tema de preocupación por parte de los docentes, padres y representantes, sino que ha sido también una necesidad manifiesta que podría crear altos y satisfactorios niveles de crecimiento y desarrollo, hoy en día cuestionados. Cada día la sociedad actual confronta una realidad altamente alarmante. Los niveles de comprensión en áreas del conocimiento (matemática y comunicación, solo para mencionar algunas) se encuentran en estratos cada vez más débiles, cuestión preocupante debido a la marcada incidencia y repercusiones que estas áreas suelen tener en otros momentos del aprendizaje como formular hipótesis, teorizar, argumentar e innovar. Este último tiene trascendencia debido a los aprendizajes que puedan incorporarse y además transformarse.

La importancia de un modelo de gestión pedagógico puede desencadenar aprendizajes significativos en la medida que se tomen los conocimientos que trae consigo el estudiante, además que permite abrir el abanico para posibles propuestas educativas de largo aliento. Sin mencionar que una gestión desde el plano pedagógico puede también crear reveladoras y siempre asertivas maneras de abordar el gran acontecimiento educativo. Sin menospreciar, claro está, otras modalidades y otros enfoques o paradigmas que han aportado trascendentes rutas para la construcción de un aprendizaje mucho más democrático y transformador. De allí que la gestión no sea solo una vaga propuesta que solo incite al conocimiento, sino a la divulgación de las ideas. Este es el interés central del presente libro.

CAPÍTULO I

PROCESOS PEDAGÓGICOS, CURRÍCULO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Cada sociedad responde a un proceso no solo en los terrenos históricos, políticos e incluso económicos, sino también que toda sociedad es de acuerdo a los niveles educativos que esta llegue a alcanzar. Toda sociedad se acompaña de procesos de gran importancia, no en balde, las nociones ontológicas y filosóficas basan sus argumentos desde lo educativo, aunque este no sea del todo cierto, la trascendencia de estas corrientes se ha dado a partir de lo educativo, es decir, de la interacción con los demás. De allí que los filósofos dieran sus primeros pasos desde concepciones educativas y desde procesos pedagógicos que fueron medulares desde los inicios de la humanidad.

La importancia de los procesos pedagógicos, así como del currículo y la innovación educativa, estriba en su proceso evolutivo, en los cambios que la sociedad misma ha sabido sobrellevar en el tiempo. De allí que este capítulo responda a los requerimientos medulares de gran importancia para los estudios educativos. Por eso es fundamental establecer miramientos en torno tanto a los procesos pedagógicos en sí, como a los discursos curriculares que en la actualidad siguen de pie orientando de la mejor manera las necesidades y los intereses de aprendizaje. Sin dejar a un lado los adelantos y las innovaciones que siguen dando excelentes y oportunos aportes al campo educativo, tales como las nuevas tecnologías, los formatos electrónicos y cursos virtuales que en tiempos actuales son pertinentes.

1.1. Procesos pedagógicos y su evolución a través del tiempo

Un proceso pedagógico se reviste en primer lugar de un complejo y además de una historicidad que es importante dar a conocer. Hablar de procesos pedagógicos, a grandes rasgos, es mencionar también los modelos que en él han sido medulares, también los enfoques que han contribuido de forma gradual sus propios mecanismos y dinámicas que han permitido establecer miramientos en torno a su propio proceso de evolución. De allí que es importante enmarcar a los procesos pedagógicos en la historia de la propia educación y qué modelos y tendencias han sido fundamentales en cuanto a su desarrollo, lo cual permitiría hacer una evaluación en cuanto a sus aportes a la sociedad, al aprendizaje y a la construcción de conocimientos.

En segundo lugar, es importante tomar en cuenta que los procesos pedagógicos son consecuencias de la misma sociedad por mejorar los mecanismos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, es importante delimitar qué aportes han dejado en el tiempo, en qué se puede beneficiar el individuo cuando hacen un ejercicio de introspección educativa y qué aspectos pueden ser trascendentales y cuáles no.

Si bien los procesos pedagógicos son importantes a la hora de establecer sus modos de acción, también es fundamental saber que estos se revisten de modelos educativos, los cuales pueden ser: clásicos o innovadores.

Por modelos clásicos se tienen aquellos cuya idea se centra en la transmisión de los conocimientos, estos se ubicaban solo y exclusivamente en el maestro quien tenía la responsabilidad de dar u ofrecer los saberes. A este método se le denominó conductista, en donde el conocimiento solo era dado por alguien quien manejaba la información. El estudiante solo recibía mecánicamente la información sin ningún tipo de intervención. Este método tenía en sí un propósito y, por supuesto, objetivos bien definidos los cuales estaban concentrados en dar los conocimientos.

A este modelo también se le atribuían concepciones netamente enciclopédicas donde el conocimiento solo estaba en los adultos y su principal interés estaba ubicado en la transmisión fidedigna del saber. La participación del estudiante como tal era inexistente, pues este no carecía de ideas, ni muchos menos de conocimientos, de allí su denominación de enciclopédica.

Modelo conductista

Está basado en las teorías de Skinner a la cabeza, seguido de Wason y posteriormente por Dewey, quienes dan importantes aportes a los procesos educativos. Sin embargo, estos están centrados en la mera adquisición de conocimientos, sin que medie la participación de los involucrados. Este modelo buscaba adquirir, a través de conductas observables, lo relacionado al comportamiento con la finalidad exclusiva de moldear conductas. Este modelo requería la memorización en cierta medida y bajo ciertos criterios de formación, por lo que los estudiantes solo son receptores de la información (Segura, citado por Posso, Barba y Otáñez, 2020).

El interés de este método estribaba, ciertamente, en el desarrollo intelectual del sujeto, pero con una idea de que el conocimiento era solo y simplemente una respuesta que se podía de alguna u otra manera observar más no permitir que esta pudiera inducir a la búsqueda de conocimientos, ni mucho menos de

generar los propios. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental. En este hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental, cuyo fin es modelar conducta.

Modelo cognitivo

Su orientación está concentrada en los aportes que dieron pensadores de la talla de Dewey y Piaget respectivamente. A este modelo se le llamó modelo pedagógico cognitivo que hunde sus raíces en que cada sujeto debe escalar secuencialmente y de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que este vaya adquiriendo en el tiempo. Este modelo se basa en la forma cómo “los docentes aplican habilidades dentro del aula para focalizar en el estudiante” (Cortez y Tunal, 2018, p. 75), además de qué manera este se llega a comprender, así como analizar en su conjunto.

Modelo desarrollista

Otro de los modelos educativos se ubicó en los aportes dados por Dewey, Piaget y Montessori. Este modelo se desarrolla en lo concerniente a aprender haciendo, es decir, que la experiencia de los individuos a medida que van adquiriendo los conocimientos los hace progresar continuamente, evolucionar y desarrollarse secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Este modelo se orientaba, además, en los requerimientos y demandas de una sociedad, por lo que era necesario e indispensable crear tipologías que “llegaran a armonizar con los modelos pedagógicos modernizantes de la educación” (Palacio-Martínez, Hinojo-Lucena y Rodríguez-García, 2019, p. 80), es decir, que las tipologías cuenten con aprendizajes que impulsen en sí mismo el desarrollo no solo desde las estructuras cognitivas, sino también en los enfoques y estructuras educativas.

Modelo pedagógico social

Este modelo emergió de las propuestas de filósofos, así como de teóricos de la escuela de Frankfurt, entre ellos: Walter, Max, Herber y Erich. Su propuesta y modelo revisa y examina a las instituciones educativas no solo en su medio o contexto, sino que también estudia su medio social. La escuela, en este sentido, por ser parte de la hechura social, obedece a las estructuras sociales dominantes, por lo que sus planteamientos se centraban en la respuesta que la escuela diera, así como en los enfoques y métodos educativos no solo para la sociedad en general sino para el aprendizaje y el conocimiento de los estudiantes.

Modelo pedagógico romántico

Otro de los modelos educativo es el modelo pedagógico romántico cuyo basamento está en las propuestas de Rousseau. Este modelo persigue, fundamentalmente, el desarrollo y la autenticidad del niño. Este modelo, ciertamente, rompe con el modelo tradicional educativo, al proponer que el individuo logre aprender a partir de sus experiencias y prácticas.

1.2 Método tradicional educativo

Este método se caracteriza por la acentuada diferencia de papeles que se da entre los estudiantes y el profesor. En este modelo, el estudiante es un mero recipiente o receptor pasivo de la información que es suministrada por el docente quien es el que tiene el conocimiento. Tanto el método como la escuela “fueron concebidas a semejanza de una fábrica” (Anchondo-Aguilar et al., 2019, p. 4), y su principal papel, en este sentido, es la capacitación, además de la producción no solo de personas quienes detentarán actividades y funciones dentro de la sociedad, sino que también tiene como principal tarea la reproducción de los conocimientos e ideas hegemónicas y dominantes de la sociedad.

La escuela bajo un método tradicional tiene la tarea de enseñar a los individuos bajo ciertas rutinas, de forma constante y mecánica. Bajo este enfoque, la escuela, tal como se le conoce y bajo modelos tradicionales, su principal función es depositar los conocimientos sin que medie la producción, ni mucho menos la creación de nuevos enfoques educativos. La escuela bajo un método tradicional solo tiene una misión y esta se basa en la reproducción de las ideas tales como fueron concebidas por el maestro. En este sentido, el estudiante solo recibe los conocimientos que le son dados por el profesor. Su participación bajo el modelo tradicional es nula, es decir, que no existe.

Si se emprendiera un recorrido en torno a los procesos históricos de la enseñanza se halla con que, durante la Edad Media, la formación de las ciencias era muy escasa, tanto en escuelas como en centros universitarios. En la época renacentista, las disciplinas humanistas llegaron a los sistemas educativos (Torres, 2010). Pero no fue sino hasta el siglo XVIII y parte del siguiente siglo, que el interés por las ciencias fue mucho más notorio debido a la era de los descubrimientos y adelantos científicos que generaron interés por ellas. Aunque su enseñanza, solo se centró en la reproducción y transmisión de teorías, lo que generó mayores recesiones en torno a los procesos educativos para aquel entonces.

Muy a pesar de su vieja y recorrida data en el tiempo, este modelo educativo logró estar presente hasta la Revolución Industrial generando un conjunto de consideraciones y enfoques estandarizados, por lo que un solo mentor era no solo aquel que detentaba el conocimiento en términos absolutos, sino que también administraba todas las áreas y disciplinas del saber.

1.3 El currículo escolar y su importancia en los procesos pedagógicos

“La palabra currículo proviene del latín *currículum* ‘carrera’, y significa el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades” (RAE, citada por Martínez, Tobón y López, 2019, p. 48). El currículo dentro del proceso pedagógico no solo va a permitir guiar los procesos de aprendizajes y de conocimientos, sino que va a orientar las dinámicas en cuanto a las áreas y disciplinas. Su estructura debe estar enfocado hacia qué enseñar, además, lo que los estudiantes necesitan aprender y por supuesto, conocer. De esta manera, “el currículo es entendido como el conjunto de planes y programas” (Chuquilin y Zagaceta, 2017, p. 114).

No existe proceso pedagógico sin currículo, debido a que este va a permitir establecer las reglas y los lineamientos en los ámbitos conductuales y teóricos, enfoques y paradigmas que serán los que conduzcan los procesos educativos. El currículo es, en cierta medida, el conjunto de objetivos y criterios metodológicos que van a orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace indispensable a la hora de enseñar o involucrarse en el hecho educativo.

El origen del currículo data de la era cristiana, sin embargo, no es sino hasta el siglo XIX que se logra complementar con procesos que dieron pie a importantes cambios que fueron determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin duda que estos cambios no solo se destacaron en la búsqueda de un sentido educativo que privilegiaba al sujeto como generador del conocimiento, muy distante de aquel currículo que se dejó atrás donde solo se centraba en la teoría, dejando al margen toda construcción de un conocimiento que sigue siendo fundamental en la actualidad. La concepción de currículo actual ciertamente prioriza en términos de competencias, a un sujeto como centro y como médula del proceso de aprendizaje (Estrada, 2020) donde va a prevalecer no solo la construcción de ideas y conceptos, sino que también va a propiciar los aprendizajes significativos que han sido los aportes heredados de notables estudiosos e investigadores como Piaget, Vygotsky, entre otros.

Cada sociedad en sí comporta sus propios discursos curriculares, por lo tanto, cada sistema educativo debe responder en tanto dinámicas y procesos

de aprendizaje que logran manifestarse en los procesos pedagógicos, y los procedimientos que estos tienen y logran sostener en el tiempo. Un aspecto que está aun vigente tiene que ver con la vinculación del currículo con lo pedagógico, puesto que no existe un proyecto sin currículo, pues como ya se mencionó, este orienta y guía las dinámicas educativas que serán los soportes en cuanto a los aprendizajes y los conocimientos que se construyan.

La importancia del currículo dentro del campo pedagógico en los últimos años y en el presente siglo es que este ha sabido de alguna u otra manera desligarse de los preceptos que lo antecedieron generando en su conjunto un currículo mucho más acorde con la realidad, asimismo, con el contexto de los estudiantes. Un currículo que diera por sentada la realidad como algo que deba también transformarse. Si en otrora, el currículo había sido creado para monopolizar el conocimiento, y las estructuras educativas, los aprendizajes y las competencias, hoy en día se cuentan con diversas experiencias que han nutrido no solamente las construcciones de los aprendizajes, sino que han involucrado otros aspectos que se han traducido en aciertos como los currículos con enfoques socioformativos que han calado en contextos reales y complejos, pero que indiscutiblemente han contribuido de forma exponencial a los cambios educativos. Este enfoque, de acuerdo a los aportes dados por Martínez, Tobón y López (2019), deriva de diversas prácticas con el propósito de resolver situaciones emergentes tales como desigualdades, problemas ecológicos o ambientales, desigualdades sociales y violencia. En cuanto al campo educativo, este puede ser una herramienta esencial en la solución de problemas de aprendizaje y de competencias.

El currículo escolar no solo debe ser una herramienta tal como fue concebida en sus inicios como un instrumento de evaluación, de enfoques y paradigmas educativos, sino más bien como un instrumento de transformación del contexto. En este sentido, más que centrarse en la enseñanza de teorías, así como de conocimientos, el currículo escolar debe propiciar e incitar a la transformación, así mismo, ser un instrumento que afronte con entereza los problemas diversos que se presenten con el fin de generar los cambios necesarios.

1.4 Currículo Nacional de Perú

Un concepto básico y elemental de la educación es conducir a los sujetos a construir estructuras propias, además de cognitivas y socioemocionales, y de esta manera, lograr consolidar al máximo sus fortalezas y potencialidades. Hasta unos años atrás, la educación se centró solo en aspectos inherentes a la lectura, nociones que contribuyeron a adquirir destrezas en materia tanto de lectura como de escritura, sin embargo, estos aprendizajes fueron incipientes; por otro

lado, la enseñanza de las ciencias, principalmente en los enfoques matemáticos también dieron sus primeros pasos, aunque con los mismos alcances de la lectura y la escritura, también en algunos conocimientos en formaciones cívicas elementales, basada en alguno que otro conocimiento relacionado a las leyes de la nación, “además de un primer acercamiento a destrezas y habilidades en el terreno de los oficios” (Ministerio de Educación del Perú, 2017, p. 11); es decir, la educación solo se centraría en tres grandes áreas que de alguna u otra manera eran suficientes para la formación del ciudadano de aquel entonces.

En términos educativos y pedagógicos el currículo viene a ser la expresión comunicativa tanto de los enfoques como de los aprendizajes que se pretenden desarrollar en el aula de clases, pero también en los contextos de aquellos que se involucran en el hecho educativo. Entre los objetivos y alcances del actual Currículo Nacional del Perú es que el estudiante desarrolle no solo las competencias, sino que también consolide otras habilidades, así como establecer un mecanismo de reflexión en torno a lo aprendido que permita su formación integral. El currículo básico, si bien busca que el estudiante alcance aprendizajes significativos a diversos saberes, también debe ser el puente para que otros conocimientos se logren consolidar y adquirir en el tiempo.

En este sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza, además de los anterior:

los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes. (Ministerio de Educación, 2017, p. 8)

Es claro que entre las políticas emitidas por el actual currículo básico nacional se encuentra la formación integral de un individuo que permita el desarrollo no solo en aspectos inherentes a su formación académica. Aunque el currículo tiene objetivos bien definidos en cuanto a su formación, también es importante hacer énfasis en que el actual documento no solo se ha centrado en

la consolidación y en la capacitación de un sujeto que responda a las necesidades de la sociedad, sino también a los cambios que esta demanda. De igual forma, el actual currículo persigue que el estudiante adquiera las habilidades en áreas (Comunicación y Matemática) que en la actualidad siguen preocupando debido a los bajos rendimientos y dedicación por parte de los estudiantes, por un lado, y la deficiente preparación de los docentes y especialistas, por el otro; cuestión que ha generado enormes inconvenientes tanto académicos como sociales.

Hasta hace unos años, la educación solo se centraba en la enseñanza instrumental de la lectura. Para el sistema educativo solo le era suficiente que un estudiante lograra alcanzar los niveles más básicos de la lengua, solo bastaba con saber leer y escribir. Hoy en día, las mediciones para la comprensión de lectura y la adquisición de la escritura demandan otros componentes para decir que un individuo ha logrado aprender una lengua. De esta manera, las matemáticas “han pasado por múltiples cambios en su enseñanza, pero, además, para considerarse competente en este campo, no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado” (Ministerio de Educación, 2017, p. 11).

Una de las consideraciones más desatacadas en cuanto a las competencias lectoras ofrecidas por el actual documento curricular vigente es que el individuo para poder adquirir la lengua, este debe no solo desarrollar las habilidades elementales, sino que debe ser capaz de poner en uso las competencias derivadas tanto de su conocimiento como de las que se logren construir en el contexto, es decir, de su experiencia. Desde la lengua y también desde la escritura, el estudiante emplea el sistema alfabético, además de un conjunto de convenciones que trae consigo la propia escritura. Además, toma conciencias sobre las limitaciones y posibilidades que ofrece el lenguaje, tanto en los niveles escriturales como orales, fundamentales no solo para el dominio de la lengua como tal, sino para la comunicación en todos los niveles y sentidos (Ministerio de Educación, 2017).

En relación a las habilidades numéricas u operaciones matemáticas, el estudiante será capaz de desarrollar competencias, además de darle soluciones a problemas o llegue a plantearse nuevos “que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades” (Ministerio de Educación, 2017, p. 133). El currículo básico de las competencias relacionadas con las ciencias y las matemáticas hace énfasis en el razonamiento lógico como tal. En este aspecto, es importante destacar que el individuo adquiere competencias en cuanto a procesos y pensamiento lógico, también cuando el estudiante hace comparaciones o establece ciertas analogías en las operaciones numéricas en la resolución de problemas tanto académicos como cotidianos.

Tanto las competencias que se han descrito con anterioridad como las numéricas son esenciales debido a los cambios y nuevos escenarios globales que actualmente son cruciales en la sociedad del conocimiento. Sin mencionar la incorporación de la tecnología y las innovaciones como herramientas que deben ser dominadas por los estudiantes como parte de las dinámicas sociales.

CAPÍTULO II

ENFOQUES DE LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS

Los intentos manifiestos de proponer una escuela nueva no pueden estar solo en la utopía, hacen falta mecanismos que la impulsen y la generen. Entre estos intentos, el diseño curricular puede ser el primer paso, aun cuando parece ser un ejercicio incipiente puede significar, a grandes rasgos, el primero de tantos pasos que se pueden dar en el camino de construir y consolidar un discurso que logre tales objetivos y propósitos. Sin embargo, estos intentos no pueden estar en soledad, hace falta un plan que logre no solo construir un modelo, sino que genere las teorías, enfoques y métodos que puedan servir de pautas para la consolidación de tales iniciativas.

Uno de estos pasos puede estar enfocados en la teoría de los juegos, como principal eje para entender las dinámicas que se dan en los grupos, así como entender los principios del desarrollo cognitivo, y por supuesto, la teoría de la inteligencia para comprender desde qué perspectiva se construyen los discursos escolares.

2.1 Teoría sistémica de Ludwig Van Betalanffy

Ludwig Van Betalanffy fue un notable biólogo alemán quien propuso la teoría de los sistemas como una herramienta que podría de alguna u otra manera contribuir y apoyar a otras áreas y disciplinas distintas. Basada principalmente en la interrelación tanto de los elementos que conforman el todo de un sistema, así como en la contribución de nuevos enfoques y paradigmas científicos de gran importancia. Anteriormente se pensaba que los sistemas tenían y presentaban características idénticas, sin embargo, los sistemas, de acuerdo a las investigaciones hechas por el biólogo, fueron puestas en dudas, además que cuestionó de forma tajante tales preceptos en torno a los sistemas. Este sistema está orientado principalmente en la idea de que todos los elementos no se pueden dar ni mucho menos orientar en base a las separaciones o divisiones del propio sistema, sino que todo se fundamenta en el conjunto y en sus relaciones entre las partes de un todo, mas no de forma separada, ni mucho menos individuales (García, 2019). En este sentido, las propiedades, en su conjunto no pueden abordarse de forma separada, sino más bien, desde la unidad. Esta comprensión de ellos está sujeta a entenderse, si y solo si están conformados en forma de sistemas (Rendiles y Gómez, 2019)

A partir de su creación, la teoría de los sistemas fue abarcando otras áreas y disciplinas, entre las cuales se encuentran: las ciencias biológicas, las ciencias puras, la economía, la sociología, la matemática y la política. De acuerdo a los aportes dados por el matemático, un sistema no necesariamente está centrado o trata acerca de seres humanos, grupos de especies, sino que también pueden ser aquellos que pertenezcan a un orden artificial o creado como, por ejemplo, ordenadores. En el ámbito educativo, un sistema puede ser el mismo currículo que obedece a sistemas y principios pedagógicos entre otros sistemas como los de aprendizajes, enfoques y paradigmas. Al respecto, Bertalanffy, citado por Córdoba y Ye (2019), plantea que:

La teoría general de sistemas consiste, pues, en el estudio científico de los <<todos>> y <<totalidades>> que, no mucho tiempo atrás, se consideraban nociones metafísicas que trascendía las fronteras de la ciencia. Y para tratarlos se han desarrollado nuevos conceptos, modelos y campos matemáticos. Al mismo tiempo, la naturaleza interdisciplinaria de los conceptos, modelos y principios correspondientes a los <<sistemas>> constituye un posible acercamiento hacia la unificación de la ciencia. (p. 9)

Esta teoría supera en *grado sumo* a aquellas propuestas clásicas aristotélicas, las cuales rigieron no solo el pensamiento occidental, sino que instauraron los enfoques dominantes y hegemónicos en todos los sistemas de acción. Asimismo, las diversas corrientes de estudio, enfoques y paradigmas, una vez propuesta la teoría de los sistemas, fueron parte de las dinámicas sociales y de innovación. Esta teoría, además, permite el abordaje de los sistemas tal como su nombre lo indica, superando los viejos y tradicionales cánones que moldearon las dinámicas de las demás disciplinas.

2.2 Teoría de juegos de Von Neumann

La característica que tiene esta teoría es eminentemente científica y aplicada no solo a las ciencias del comportamiento (ej. psicología conductual), sino a las ciencias biológicas evolutiva. Esta teoría fue propuesta por Von Newman cuyo centro de interés está en los comportamientos, así como en las acciones de los seres humanos dentro de la sociedad. La teoría de los juegos nace a raíz del interés que Von Neumann por determinados aspectos que se suscitaban y de forma permanente en el juego de póquer. Un ejemplo claro era la forma

en que los jugadores durante el juego trataban de suministrar pistas falsas empleando las reglas del juego. Este pensaba que, durante la dinámica del juego, no debía de considerarse algo sin ninguna importancia, ni mucho menos ser algo trascendente. Sin embargo, este notable investigador señaló, tiempo después, que estas reglas podían ser equiparables y llevadas hacia otras disciplinas, sobre todo a aquellas donde el comportamiento social era el principal escenario.

La importancia de la teoría de los juegos ha sido descrita como esencial, además de contribuir o estar relacionada de forma directa con las relaciones interpersonales, cuándo y de qué manera estas pueden ser cooperativas o no cooperativas. No obstante, fue la primera regla en entender las dinámicas propias del juego, de allí que el autor señalara que lo fundamental es entender sus reglas y, por supuesto, sus dominios.

Con el libro “Teoría de juegos y el bienestar económico”, tanto Von Neumann como Morgenstern, se destaca la relevancia de la teoría de los juegos y su marcada y acentuada incidencia en las relaciones humanas, muy a pesar de que esta contribución solo estaba orientada hacia las ciencias exactas y a la economía en cuestión. Su contribución establecía lo que los jugadores pueden o no llevar a cabo durante un juego, también detalla acerca de las estrategias que estos pueden emprender en situaciones específicas (Ramírez, 2019).

Los rasgos más sobresalientes de esta teoría es que, aun cuando se da solo desde el campo de las ciencias exactas o duras, esta se ha venido trasladando hacia otras disciplinas, puesto que esta ha encontrado en ella, nociones para entender de qué manera y cómo se comportan los sujetos en ciertos eventos. En el campo educativo, la teoría de los juegos juega un papel decisivo debido a su marcada influencia heredada de los principios que fueron los que permitieron las dinámicas sociales.

En el campo educativo la teoría del juego cumple una función clave debido a las operaciones que se dan en los primeros años de escolaridad. A pesar de que los niños ya tienen nociones muy primitivas del conteo, estas se logran ampliar en la medida en que el individuo entra en contacto con el sistema educativo “formal” (Rodríguez, Filloy y Gómez, 2020). La incidencia de la teoría del juego es que estas operaciones entran en una dinámica discursiva numérica donde el niño, en los primeros años de escolaridad, va a recibir concepciones elementales y básica acerca de los números, sin excluir, claro está, las competencias lectoras e incluso de las primeras operaciones lingüísticas que el niño posee.

Los requisitos de la enseñanza, a partir de la teoría de los juegos, es ver de qué manera aportan no solo a las ciencias como tal sino a los mecanismos

de enseñanza que, sin lugar a dudas, son los que hoy en día presentan severas críticas, además de que estos han recibido enormes cuestionamientos debido a los procesos de enseñanza. El asunto estriba no solo en los modos y en las maneras en que se enseña, sino en las propias ciencias, contenidos y teorías que suelen darse en los sistemas educativos, lo que representa una enorme dificultad a la hora de convertir aquellas operaciones concretas (en el caso de las matemáticas) y ser llevados a operaciones abstractas. En el caso de la lengua, también suele ocurrir algo similar cuando se dan los primeros atisbos en cuanto a las fases prelingüísticas.

2.3 Teoría del desarrollo cognitivo según Jean Piaget

Esta teoría tiene una notable importancia en el desarrollo del conocimiento del individuo. Sus aportes no solo se centran en los procesos educativos, sino también en los aprendizajes, y de qué manera un sujeto llega a adquirir el conocimiento. Sin embargo, su propuesta se halla fundamentada en cómo un individuo llega a concebir el aprendizaje y los conocimientos, sin mencionar el uso que le da a ese aprendizaje (Palacios, 2019).

Heredero de un sinnúmero de nociones acerca del aprendizaje, Piaget va a contribuir con la teoría que años atrás solo se había centrado en los principios evolutivos; aportes, que, sin lugar a dudas, fueron importantes para la educación. No obstante, sus revisiones y hallazgos ofrecerían un conjunto de consideraciones de estimable valor para la educación y para la ciencia en general.

Los aportes que Piaget da al estudio del comportamiento humano se dará gracias a la creación de La Escuela de Ginebra conformado por notables y reconocidos investigadores quienes desarrollan importantes investigaciones en torno al conocimiento humano, que buscan darle solución a problemas a través de “nociones experimentales que intentan indagar en la identificación y cuantificación de los procesos cognoscitivos internos, basados en la acción-operación del sujeto con el medio” (Díaz, 2020, p. 28).

Uno de los aportes fundamentales de este notable investigador está relacionado con los principios de la inteligencia la cual hunde sus raíces en los mecanismos adaptativos, y de qué manera el niño va escalando estructuras en la medida en que se relaciona no solo con los procesos naturales, instintivos o biológicos del ser, sino con las dinámicas de su entorno. En este sentido, Piaget acude a “conceptos tales como: equilibrio, adaptación, asimilación, acomodación, génesis y estructura” (Díaz, 2020, p. 30).

El punto de arranque de esta teoría es precisamente la interrelación entre sujeto y medio. Por lo tanto, se cree que el sujeto actual tiene una necesidad, de manera que el organismo entra en una especie de acción manifiesta, por lo que el sujeto logra adaptarse, pero esta dinámica es gracias a los aspectos que se han desarrollado previamente. En esta dinámica, el individuo ha pasado de una dimensión netamente instintiva a un proceso cognitivo superior; por lo tanto, la inteligencia se da solo cuando existe un vínculo entre los procesos de adaptación con los elementos que están en el entorno.

En este aspecto, la adaptación es un proceso de aprendizaje, donde el niño desarrolla condiciones óptimas para enfrentar y confrontar los elementos que le son ofrecidos o que están presentes en su entorno (Díaz, 2020). En el contexto escolar, un niño llega a adaptarse solo cuando este ha superado sus procesos biológicos y los ha llevado a otros planos, es decir, a los de la adaptación. Lo mismo ocurre con los aprendizajes y las dinámicas que se desarrollan en el aula de clases; cuando un niño aprende es porque ha sabido conciliar aquello con lo que ha aprendido en su contexto o en su medio inmediato.

La teoría del desarrollo cognitivo como punto de partida

Es notable que el cuerpo humano consigne una serie de cambios, por lo que es inevitable que el proceso evolutivo se detenga. Un caso similar ocurre con las capacidades mentales, las cuales cambiarán considerablemente con el tiempo. Desde siempre se pensó que los niños eran proyectos de adultos, versiones imperfectas e inacabadas; Piaget pensaba que esto no era casi siempre así, antes bien, él pensaba que la forma de aprender, así como percibir e incluso de sentir eran distintas, las cuales debían ser tratadas de forma diferente. No es que el niño sea un proyecto a futuro, sino que este presenta estadios y reglas muy distintas a la de los adultos, por lo que Piaget establece etapas de los cuales se van a dar a conocer los principios del desarrollo cognitivo.

La primera etapa es la sensorio – motora, la cual tiene lugar entre el nacimiento y la aparición del lenguaje que se logran articular en oraciones simples (etapa prelingüística), esta etapa se da en los dos primeros años de edad. Aunque se aduce que el niño se comunica y logra los objetivos de interacción gracias a los mecanismos y dinámicas que se logran dar en esta primera etapa, un rasgo sobresaliente es que el niño llega a emprender nociones de inteligencia cuando se ve en la necesidad de comunicarse (Alarcón, 2020).

En esta etapa es importante destacar el papel que cumplen las acciones meramente comunicativas con la finalidad de satisfacer una necesidad casi

siempre desde el punto de vista fisiológica. Sin embargo, una vez superada esta etapa, aparece el lenguaje como tal, generando un conjunto de interacciones con los demás miembros de su familia y posteriormente de su entorno. Por otro lado, “el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos” (Mamani y Mamani, 2020, p. 9).

Otra de las etapas es el pre – operacional, la cual ocurre entre los dos y siete años de edad. Los individuos que se encuentran en esta etapa, por lo general, suelen ponerse en el lugar de los demás, además de actuar, siguiendo roles ficticios. A esta etapa Piaget la llamó la segunda niñez, la cual se basa en el “desarrollo cognitivo, que se caracteriza por la expansión del uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación, que surge por primera vez, al finalizar la etapa sensorio motora” (Papalia, Wendkos, Duskinm citados por Dimateo y Muñoz, 2019, p. 19).

En la etapa de las operaciones concretas, el niño empieza a usar la lógica como primer peldaño con el objetivo de llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando estas deriven de aquellas situaciones reales o concretas, tal como su nombre lo indica. En esta etapa, tanto el aquí como el ahora son fundamentales, por lo que su comprensión se abre permitiendo generar importantes procesos conceptuales y especiales. Asimismo, es importante destacar la preeminencia de los aspectos netamente concretos, por lo que sus operaciones en cuanto a distancia se logran dar con mayor sentido y eficacia. De esta manera se piensa que el niño, en esta etapa, presenta una mayor claridad acerca de las distancias que pueden estar presentes entre un sitio y otro, así como determinar el tiempo de llegada (Dimateo y Muñoz, 2019).

La etapa de las operaciones formales es la última y va desde los doce años hasta la adultez. En esta etapa es donde se da el pensamiento lógico en su mayor esplendor, haciendo uso de habilidades cognitivas avanzadas. Los sujetos serán capaces de establecer sus propias conclusiones, además de presentar una mayor madurez tanto biológica, física y, por supuesto, de pensamiento (Palacios, 2019).

2.4 Teoría sociocultural de Vygotsky

Los aportes ofrecidos por este notable psicólogo son de un inestimable valor al establecer importantes acercamientos en torno al campo de la psicología y a la educación respectivamente, con lo cual es de gran relevancia no solo para los enfoques en cuanto al desarrollo sociocognitivo de la infancia primera, sino

también para las importantes contribuciones al advenimiento del lenguaje, comunicación y construcción de los discursos, entre otros.

En relación a los planteamientos socioculturales, Vygotsky señala que todo individuo ya tiene construida una historia antes de ingresar al sistema escolar o formal, es decir, ya presenta conocimientos previos de gran importancia, por lo que se pone de manifiesto que tanto desarrollo como aprendizaje tienen vínculos desde las primigenias etapas del niño. Asimismo, el hombre de acuerdo a las teorías socioculturales es el único ser que es consecuencia de procesos sociales y culturales complejos, contrarias a las teorías que concebían al individuo como un sujeto aislado (Aguilar, 2017).

Esta teoría surge a partir de los severos y cuestionables planteamientos que giraban en torno al conductismo, por lo que el psicólogo ruso planteó una vía que diera importancia al contexto o medio donde el individuo se desenvolvía. La teoría sociocultural no es más que la búsqueda del sentido en los procesos de aprendizaje, los cuales se basan en la interacción con el medio y con los demás miembros de una determinada sociedad.

Para el investigador, el medio social desempeña un factor determinante en la construcción de los aprendizajes. De acuerdo a su teoría, los padres, los compañeros y la cultura en su conjunto juegan un papel fundamental tanto en la formación como en la configuración social y personal del sujeto, por lo que se cree que el aprendizaje es producto y consecuencia de una interacción social. En este sentido, la importancia que estriba en el desarrollo del lenguaje, así como del pensamiento que son fundamentales en los procesos cognitivos y sociales, es que estos contribuyen en su formación.

CAPÍTULO III

LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE) Y EL PLAN DE GESTIÓN PEDAGÓGICO

De acuerdo a cifras ofrecidas por el Ministerio de Educación de Perú, en el año 2016 se dan los primeros pasos para evaluar a los estudiantes del cuarto grado de primaria en las áreas de lectoescritura y matemáticas, respectivamente (Lujerio, 2017). Para ese mismo año, dos objetivos fueron cruciales en cuanto a la información que se pensaba recabar con la obtención de los resultados en esta medición. Por un lado, se buscaba información sobre los logros alcanzados por parte de la población estudiantil peruana y, por el otro, establecer una comparación sobre los resultados con el fin de informar sobre los procesos y evolución de los aprendizajes a través del tiempo.

Esta evaluación o sistema de medición, buscaba no solo conocer cuál era la situación real de los sistemas educativos, sino desarrollar estrategias que permitieran corregir de forma constante las metodologías que se llevaban a cabo en un salón de clase, como también de instrumento para tener una mirada panorámica del clima educativo (Guadalupe et al., 2017).

Tanto la lectura, por un lado, como la matemática, por el otro, constituyen dos escenarios que son fundamentales en el desarrollo de otras áreas, de allí que las pruebas se concentren mayormente en estas asignaturas como parte de los beneficios que en ella se gestan. La lectura y las matemáticas forman parte de los ejes que están presentes en todas las disciplinas del saber. Su dominio constituye la base de las demás áreas y competencias (Medina, 2019), no en vano, su trascendencia y su sentido en el logro de las metas y aprendizajes. Sin embargo, la tarea, tanto de la escuela como del hogar, será precisamente determinante en la construcción de los sentidos desde la palabra y desde los signos numéricos.

Por otro lado, también se desarrolla en el marco del diseño de un plan de gestión, una reflexión en torno a las necesidades de aprendizaje y a la mirada *sui generis* de un maestro innovador en una sociedad cada día más exigente.

3.1 Prueba ECE

Desde el año 2007 se ha llevado a cabo en Perú, la Evaluación Censal de Estudiantes, que está “orientada a evaluar, en segundo grado de primaria, la lectoescritura básica y el dominio de algunos conceptos matemáticos fundamentales, como la estructura aditiva y la comprensión del sistema decimal de numeración” (Minedu, citado por Burga, 2018, p. 82).

La prueba Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es un instrumento evaluativo que lleva a cabo el Ministerio de Educación en Perú con el objetivo de conocer los aprendizajes logrados por los estudiantes. Esta prueba consiste en la aplicación de pruebas para medir qué tanto se ha aprendido, además cuánto han sido los conocimientos y aprendizajes que los estudiantes han desarrollado a lo largo de su etapa escolar, en aras de “tomar decisiones adecuadas para mejorar la calidad educativa” (Cuenca, 2020, p. 2). Esta evaluación se aplica en todas las escuelas tanto en el sector público como en el privado.

Objetivos de la ECE

El primer objetivo que tiene la prueba es brindar información justa sobre los conocimientos y aprendizajes que se han desarrollado en la permanencia escolar. Además, esta prueba ofrece datos concernientes al desempeño de los estudiantes no solo a los directores o funcionarios, sino también a los maestros y a los padres o representantes con la finalidad de mejorar los procesos educativos tanto en los ámbitos escolares y académicos, como en los espacios socioculturales de los participantes.

Otro de los objetivos medulares es informar a la nación acerca de los logros alcanzados en materia de aprendizaje y competencias, y comparar los índices y resultados obtenidos por los estudiantes a lo largo del tiempo.

¿Cuál es la importancia de esta Evaluación?

La importancia radica en que este tipo de prueba genera información real, válida y confiable que se da no solo al país, sino también a los escenarios escolares y a la familia sobre el logro y los objetivos que fueron trazados desde un comienzo, en aras de propiciar la reflexión y de implementar acciones en conjunto que puedan mejorar los contenidos, métodos, estrategias, enfoques y paradigmas educativos.

De igual manera, la prueba puede ser importante en la medida en que esta puede corregir qué aspectos no se están llevando de la mejor forma, puesto que

es un instrumento no solo de medición, sino que es una herramienta esencial para diagnosticar los problemas en torno al aprendizaje y a las competencias de los estudiantes. Asimismo, su importancia radica en las necesidades de formación de los docentes. “La información que proporciona la ECE a las autoridades y actores educativos es importante porque a partir de esta información se trazan estrategias de mejora” (Llana, 2020, p. 17)

Por otra parte, se ha querido establecer cinco sectores que son fundamentales, los cuales son:

El Estado

A partir de los resultados que estas evaluaciones arrojen se llevarán políticas efectivas para alcanzar las metas que se tengan. Asimismo, los resultados obtenidos ofrecerán un panorama mucho más real de la situación en que se encuentra la educación, los enfoques, paradigmas y métodos, así como la pertinencia de los contenidos a fin de mejorar las estrategias de enseñanza.

Para los organismos educativos

Un rasgo que se destaca en la evaluación censal está relacionado con los índices de efectividad de los contenidos. Esta evaluación suministrará información real sobre las competencias y aprendizajes fundamentales para medir las fallas y fortalecer aquellos métodos asertivos y congruentes con el ejercicio docente.

Para las escuelas e institutos educativos

Esta prueba permite no solo a los directivos, sino a los maestros que son los que están en contacto directo con los estudiantes, identificar con mayor precisión aquellos contenidos y teorías que pudieran servir y contribuir con el desarrollo de las competencias y aprendizajes.

Para las familias

Esta prueba es valiosa porque desde del hogar se pueden llevar a cabo actividades complementarias a fin de nutrir y reforzar las competencia y aprendizajes.

Para los estudiantes

Esta prueba, aun cuando su finalidad es ofrecer un panorama sobre la realidad actual, sobre los aprendizajes y los conocimientos adquiridos a través del

tiempo, permite que la población estudiantil conozca cuáles son sus fortalezas y también sus debilidades, logros y oportunidades. Además, enfocarse hacia aquello que le hace falta conseguir y consolidar.

De forma permanente, los estudiantes son evaluados y monitoreados dentro de los espacios escolares por parte de sus docentes mediante sistemas complejos e instrumentos de evaluación. Sin embargo, para tener una idea acerca de los aprendizajes logrados se construyen y diseñan sistemas casi siempre estandarizados; esta es una tarea que, por un lado, tiene una naturaleza compleja y, por el otro, estriba una inmensa y azarosa responsabilidad (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

Las pruebas ECE, en este sentido, constituyen un instrumento que mide las competencias que determinarán los aprendizajes logrados en el aula, es decir, en el proceso de aprendizaje y construcción de significados. Estas pruebas basan sus objetivos en dos áreas específicas: lengua y matemáticas.

3.2 Aspectos que se evalúan

Los aspectos que se evalúan están determinados por los lineamientos que emanan del Ministerio de Educación, los cuales se basan en aquellas competencias que se han determinado como esenciales, debido a la incidencia y a los graves problemas que estas áreas han presentado a lo largo de la historia. Un aspecto que no puede hacerse a un lado es lo relacionado con la educación. La educación en los tiempos actuales es un tema complejo que constituye un asunto cuestionable debido a las fallas que en ella se presenta puesto que los representantes y padres no creen que sus hijos han sido evaluados de forma correcta, por lo que el Ministerio de Educación, consciente de esta problemática, han creado instrumentos que puedan servir para medir las competencias en materia de lectura y de escritura (Lujerio, 2017).

La prueba de comprensión lectora o, como también se le conoce de lectoescritura, se elabora de acuerdo a las políticas emanadas por el Diseño Curricular Nacional (DCN). En ella se evalúan aquellas capacidades y habilidades en materia de lectura, de comprensión y análisis del discurso (de forma incipiente, claro está) dado que un individuo que ha alcanzado las competencias, tanto en lectura como en escritura, podrá llevar a cabo operaciones inferenciales, además de formular juicios para hacerle frente a situaciones específicas (Lujerio, 2017).

Lectura y escritura

El mundo contemporáneo es mayoritariamente un mundo letrado. La lectura y escritura son productos culturales y sociales que, desde su invención en adelante, han ido mediando progresivamente la comunicación entre las personas de la mayoría de los pueblos y que, en la actualidad, se han hecho imprescindibles para la vida ciudadana: la educación, el trabajo, la economía, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y en general, el ejercicio de los derechos. (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 21)

Para la ECE, tanto la lectura como la escritura tienen una importancia relevante debido a los beneficios que estas dimensiones otorgan al individuo. De allí que la escuela, y el sistema en sí deben propiciar momentos reflexivos en torno a la lectura y a la escritura. La lectura en sí es un proceso complejo de interacciones entre el texto mismo y el lector. De allí que esté contemplada en las evaluaciones, un tanto para medir las competencias y así determinar los índices de comprensión no solo del texto, sino del contexto.

Tanto la lectura como la escritura son acontecimientos interactivos y estratégicos. Interactivos porque el lector construye de forma permanente ejercicios hipotéticos, además deduce operaciones que va contrastando con aquello que le ofrece el texto con los saberes que ya posee, lo que le permite de algún modo elaborar sus propias hipótesis, y conclusiones. Por otro lado, la lectura es estratégica porque el lector decide la forma de la lectura. En este escenario, el lector es a quien le corresponde llevar a cabo ejercicios conscientes de lecturas, así como interpretaciones sobre lo leído (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

Pruebas de matemática

Un aspecto que no se debe obviar es que el conocimiento no se construye de forma aislada, pues este depende de factores tanto internos como externos. En este sentido, en el estudio de las matemáticas es fundamental contar con aquellos aprendizajes que se han logrado gracias a la interacción social, pero también con aquellos conocimientos adquiridos en el seno escolar.

Si bien las matemáticas o razonamiento lógico se llevan a cabo en situaciones reales que requieren solventar inconvenientes, la experiencia que se ha desarrollado a lo largo de la vida, muchas veces no es suficiente para hacerle

frente. Por lo que la educación escolar debe ofrecer las herramientas, técnicas y métodos que se necesitan para lograr las competencias necesarias, no solo para resolver situaciones específicas y puntuales, sino para el desarrollo del pensamiento abstracto y cognitivo del individuo.

Competencia matemática

Para el Minedu, citado por Medina (2019), la competencia matemática es el “conjunto de saberes, los cuales viabilizan el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y emociones, con la finalidad de que los educandos lleguen a resolver problemas contextualizados” (p.25).

Entre las bondades manifiesta de las matemáticas se encuentra que esta ha servido a los individuos y a las sociedades a solucionar problemas, además de desarrollar e incorporar tecnologías cada día más necesarias. Dentro de las sociedades de la información y de la ciencia, su incremento ha rebasado los límites haciendo que las sociedades demanden con mayor fuerza procesos complejos numéricos que logren satisfacer a una población cada día más comprometida con los innumerables avances de la ciencia y el pensamiento. Por lo que se requiere, en este sentido, a “una ciudadanía que piense, comprenda y se exprese con suficiencia en términos matemáticos, para que pueda ejercer adecuadamente sus derechos y contribuir al desarrollo” (*The National Council on Education and the Disciplines*, citada por el Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 31).

Un aspecto que no debe despacharse fácilmente en cuanto a las competencias matemáticas es que esta debe desarrollar y hacer posible en el individuo la autonomía, además de otros aspectos que son esenciales como la moral y la ética. Una de las debilidades manifiestas y que son los problemas que se presentan en el aula está relacionado con la enseñanza y las formas de abordaje del pensamiento lógico matemático. Un conjunto de consideraciones que no casi siempre se corresponden con la realidad, ni mucho menos con el contexto de los estudiantes.

La creación de un plan pedagógico, así como el diseño de un currículo básico educativo debe apuntalar hacia el reconocimiento de los saberes previos, así como ser un instrumento de motivación permanente y constante. El fracaso y quizás, las debilidades que se presentan en el aula de clases en cuanto a la enseñanza tanto de las matemáticas como de la escritura, radican, fundamentalmente en cómo se llevan a cabo, cómo se abordan los contenidos, de qué manera se tratan los diversos escenarios, enfoques y paradigmas. Por lo que es necesario redimensionar o reorientar los sistemas para el beneficio no

solo de la escuela como escenario físico, sino del sistema en general, que será, ciertamente, un valioso aporte a la sociedad.

3.3 Hacia la construcción de un plan de gestión pedagógica

Un plan de gestión pedagógico basa sus fundamentos en la interacción de saberes, pero también basa sus criterios en la adopción tanto de enfoques como de paradigmas educativos. El diseño de un plan de gestión no solo se va a concentrar en la divulgación de teorías en torno a disciplinas específicas, más bien un plan está orientado hacia la construcción de saberes, sin dejar a un lado aquellos conocimientos que se logran adquirir a través del tiempo.

No obstante, cada día la realidad educativa presenta debilidades que a larga se vuelven en enormes inconvenientes por lo que los sistemas se tornan y se transforman en oscuros y ominosos espacios, siendo necesario y fundamental que tanto los procesos educativos como la gestión como tal sean redimensionadas e incluso reorientadas con el propósito de establecer nuevos y asertivos miramientos que permitan de alguna u otra manera nuevos escenarios educativos. En este sentido, muchas instituciones y centros educativos se abocan al diseño de planes de gestión, además de consideraciones teóricas con el propósito de fortalecer y afianzar los enfoques y modos de enseñar.

No se puede negar que el sistema educativo en la actualidad se halla en un proceso nada favorable. Debido, por un lado, por la baja capacidad, la formación y el desempeño de los estudiantes, y por el otro, la escasa y precaria capacitación de los docentes. Sin mencionar, que muchos de los centros educativos se encuentran disociados de una realidad cada día más alarmante.

La creación de un plan pedagógico no solo debe estar orientado hacia la construcción de un currículo abierto, enfoques innovadores, sino también deber ser un instrumento de cambio. Hoy los planes de gestión deben dar solución a los grandes conflictos globales, como aquellos que degradan al planeta, violencia de género, *bullinig*, violencia escolar, clima laboral, entre otros. Además, un plan de gestión pedagógico, más allá de atender los problemas inherentes al aprendizaje y al conocimiento deben ser los instrumentos de formación permanente entre el docente y el estudiante.

Cabe destacar que un plan de gestión debe estar siempre orientado a la transformación no solo de las estructuras físicas o espacios escolares, sino más bien en las actitudes y en las formas en que se dan los procesos educativos. Por lo que una gestión en sí, no puede solo estar dirigida a crear e incluso adoptar otros enfoques que siempre han sido llevados por foráneas propuestas que lejos

de ser distantes y ajenas a la realidad de las comunidades y contextos incitan a otras dinámicas no casi siempre correspondidas con la realidad de las escuelas latinoamericanas, sino de fomentar y cultivar sus propias dinámicas educativas. Una gestión, en el caso de crearse y emprender una ruta educativa, debe estar siempre direccionada “al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones” (López, 2017, p. 205).

CAPÍTULO IV

PROCESOS PEDAGÓGICOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN DE GESTIÓN EDUCATIVO

La gestión de los procesos pedagógicos como estrategia decisiva y valiosa para la conducción y dirección de las instituciones educativas, adquiere

suma importancia en los últimos tiempos, constituyendo la clave fundamental y herramienta básica para alcanzar el desarrollo y maximización de la educación peruana; ya que es uno de los factores que más aporta en el logro de resultados de una escuela en la cual debe operar una adecuada gestión de los aprendizajes.

De esta manera, en este estudio se observó que, en el proceso formativo de los estudiantes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz, existen deficiencias en el desarrollo de los procesos pedagógicos, las mismas que se manifiestan en:

- Deficientes actitudes de los estudiantes al aprendizaje de las diferentes áreas.
- Los estudiantes no toman la iniciativa en el desarrollo de las diferentes tareas.
- Ineficiencia de las capacidades de observar, problematizar, formular hipótesis, manejar información, teorizar, razonar, argumentar, solucionar problemas, innovar, hablar con claridad y precisión.

Para el logro de una mejora en la gestión de los procesos pedagógicos, se debe brindar a los docentes, las herramientas necesarias innovadoras, de tal manera que los métodos y técnicas; así como los recursos tecnológicos sean los más adecuados y puedan dedicar plena atención a las actividades de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas.

Teniendo en cuenta el valioso significado de la gestión de los procesos pedagógicos en la Educación Básica Regular y, por ende, sus efectos en la cali-

dad de la formación de los estudiantes, es que se ha realizado esta investigación, cuyo propósito fundamental es analizar cada una de las variables que inciden en los resultados desfavorables de los estudiantes, tanto en comunicación como en matemática, para luego establecer un plan de gestión centrado en la mejora de la calidad de los procesos pedagógicos.

Objetivo General

Diseñar un plan de gestión para el mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la relación entre la Calidad de los procesos pedagógicos y la Gestión del currículum en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- Analizar la relación entre la Calidad de los procesos pedagógicos y la Convivencia escolar en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz
- Describir la relación entre la Calidad de los procesos pedagógicos y Relaciones Interpersonales en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz
- Establecer la relación entre la Calidad de los procesos pedagógicos y la Didáctica en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz
- Establecer la relación entre la Calidad de los procesos pedagógicos y los Valores en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz
- Establecer la relación entre el Plan de Gestión y la Gestión del currículum en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- Establecer la relación entre el Plan de Gestión y el Liderazgo del director en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz
- Establecer la relación entre el Plan de Gestión y la Gestión de Resultados en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz
- Establecer la relación entre el Plan de Gestión y la Formación en las insti-

tuciones educativas de José Leonardo Ortiz

- Establecer la relación entre el Plan de Gestión y los Procesos Institucionales en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz
- Proponer un Plan de Gestión que asegure la Calidad de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Hipótesis General

Con el diseño de un plan de gestión se logrará mejorar la calidad de procesos pedagógicos en las instituciones de educación primaria del distrito de José Leonardo Ortiz.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre la Calidad de los procesos pedagógicos y la Gestión del currículum en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- La Calidad de los procesos pedagógicos incide en la Convivencia escolar en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- La Calidad de los procesos pedagógicos incide en las Relaciones Interpersonales en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- La Calidad de los procesos pedagógicos incide en la Didáctica en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- La Calidad de los procesos pedagógicos incide en los Valores en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- El Plan de Gestión incide en el Personal en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- El Plan de Gestión incide en el Liderazgo del director en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- El Plan de Gestión incide en la Planificación y Gestión de Resultados en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

- El Plan de Gestión incide en la Formación en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.
- El Plan de Gestión incide en los Procesos Institucionales en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Metodología

Este estudio tuvo una duración de doce (12) meses realizando diferentes actividades, en donde se desarrollaron las dimensiones: gestión del currículo, enseñanza y aprendizaje en el aula, liderazgo del director, planificación y gestión de resultados, formación, convivencia escolar, participación, gestión del recurso humano, gestión de recursos financieros y administrativos, condiciones de empleo y trabajo, en las diferentes actividades del plan de mejora de procesos pedagógicos, se realizó recogiendo información relacionada con el tema.

Diseño

Esta investigación fue no experimental transeccional descriptiva en virtud que no se manipuló la variable de estudio y la recolección de los datos se hizo en un único momento a los profesores que laboran en las instituciones educativas del distrito de José Leonardo Ortiz para el periodo 2016.

Población

Estuvo constituida por los profesores que laboran en las instituciones de educación primaria del distrito de José Leonardo Ortiz durante el período de estudio, con un total de 89 docentes.

Unidad de análisis

La unidad de Análisis la comprenden los Planes de Gestión y los documentos que versan sobre la Calidad de los Procesos Pedagógicos.

Muestra

Para efectos del estudio, se decidió tomar la población en su totalidad por lo que el muestreo es de tipo censal para aplicar el instrumento de recolección de los datos.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Calidad de los procesos pedagógicos	Gestión del currículum	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario
	Convivencia escolar	6, 7, 8, 9, 10	
	Relaciones Interpersonales	11, 12, 13, 14, 15	
	Didáctica	16, 17, 18, 19, 20	
	Valores	21, 22, 23, 24, 25	
Plan de Gestión	Administración de personal	26, 27, 28, 29, 30	
	Liderazgo del director	31, 32, 33, 34, 35	
	Planificación y gestión de resultados.	36, 37, 38, 39, 40	
	Formación	41, 42, 43, 44, 45	
	Procesos Institucionales	46, 47, 48, 49, 50	

Sistema de variables

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se diseñó un cuestionario con el cual se recolectaron los datos para darle respuesta a los objetivos de la investigación y hacer las pruebas de hipótesis respectivas. En este sentido, para la obtención de la información sobre el funcionamiento actual de las II.EE. se aplicó un cuestionario diseñado con preguntas con escala de Likert dirigido al personal docente, el cual contiene 50 ítems repartidos en 10 dimensiones con cinco ítems para cada una.

Confiabilidad y validez del instrumento

Para el estudio de la validez del instrumento, se recurrió al método del Juicio de expertos para verificar el constructo y que hubiese congruencia entre

las variables, sus dimensiones y los ítems respectivos de tal forma que pudiera medirse adecuadamente cada una de las variables.

En lo que respecta a la confiabilidad, se obtuvo el coeficiente de alfa de Cronbach el cual es mostrado en la tabla 2, donde se lee que es altamente confiable y tiene consistencia interna para medir adecuadamente las variables de la investigación.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,997	50

Procesamiento y análisis de datos.

Los datos fueron analizados en el programa estadístico SPSS empleando la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Se obtuvieron estadísticas univariadas como las frecuencias y porcentajes de las variables categóricas. Para el contraste de hipótesis se utilizó el coeficiente de Spearman en virtud que los datos no siguen una distribución normal.

Presentación de los resultados

Para la recolección de información se utilizó como fuente el cuestionario, correspondiente a las dimensiones sobre la calidad de los procesos pedagógicos, según las actividades que desarrolla el docente.

Para determinar la calidad de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas de Nivel Primaria del distrito de José Leonardo Ortiz, se consideró la muestra de personal docente nombrados y contratados, para dicho periodo.

Luego de ejecutar el tratamiento estadístico de los datos recolectados a través del instrumento, se procedió al análisis de los mismos, lo cual se hizo a través de la interpretación de los datos presentados en las tablas y figuras en forma objetiva e imparcial.

Es parte del informe que el investigador demuestre la validez de los resultados obtenidos, comparándolos con los resultados de otras investigaciones,

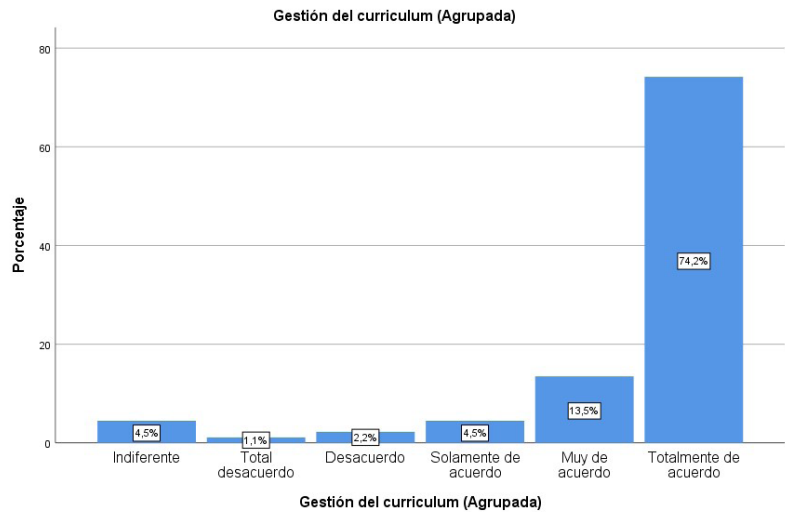
tratando de encontrar coincidencias o discrepancias, de tal modo que puedan ser inferidos a la población. Los tiempos de reducción oscilan entre el presente y el pasado.

Dimensión A: Gestión del currículum

Tabla 3. Gestión del currículum

		Frecuen- cia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	4	4,5	4,5	4,5
	Total desacuerdo	1	1,1	1,1	5,6
	Desacuerdo	2	2,2	2,2	7,9
	Solamente de acuerdo	4	4,5	4,5	12,4
	Muy de acuerdo	12	13,5	13,5	25,8
	Totalmente de acuerdo	66	74,2	74,2	100,0
Total		89	100,0	100,0	

Figura 1. Gestión del currículum



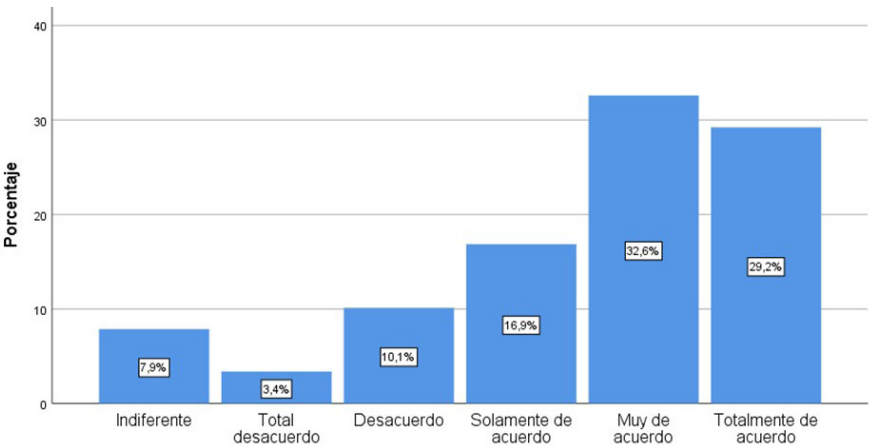
De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 3 y figura 1 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable cuando se les consultó acerca si el currículum de la institución es diversificado, es abierto para concebir la incorporación de nuevas competencias, tiene flexibilidad, es integrador y está transversalizado por las TIC.

Dimensión B: Convivencia escolar

Tabla 4. Convivencia escolar

		Fre- cuencia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcen- taje acu- mulado
Válido	Indiferente	7	7,9	7,9	7,9
	Total desacuerdo	3	3,4	3,4	11,2
	Desacuerdo	9	10,1	10,1	21,3
	Solamente de acuerdo	15	16,9	16,9	38,2
	Muy de acuerdo	29	32,6	32,6	70,8
	Totalmente de acuerdo	26	29,2	29,2	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Figura 2. Convivencia escolar



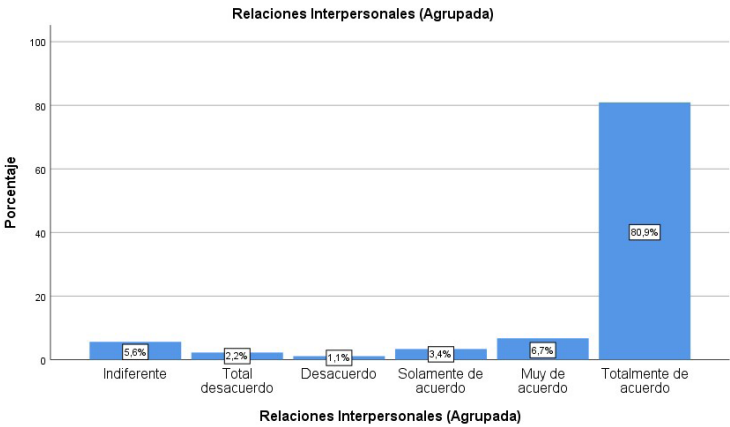
De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 4 y figura 2 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (78.7 %) cuando se les consultó acerca de la violencia, prevalencia de victimización y acoso, valoración de las normas, del historial académico de los estudiantes y si existen condiciones adecuadas de la infraestructura. Por otra parte, un 13,5 % no está de acuerdo y al 7,9 % de los encuestados les es indiferente.

Dimensión C: Relaciones Interpersonales.

Tabla 5. Relaciones Interpersonales

		Fre- cuen- cia	Porcen- taje	Porcenta- je válido	Porcenta- je acu- mulado
Válido	Indiferente	5	5,6	5,6	5,6
	Total desacuerdo	2	2,2	2,2	7,9
	Desacuerdo	1	1,1	1,1	9,0
	Solamente de acuerdo	3	3,4	3,4	12,4
	Muy de acuerdo	6	6,7	6,7	19,1
	Totalmente de acuerdo	72	80,9	80,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Figura 3. Relaciones Interpersonales



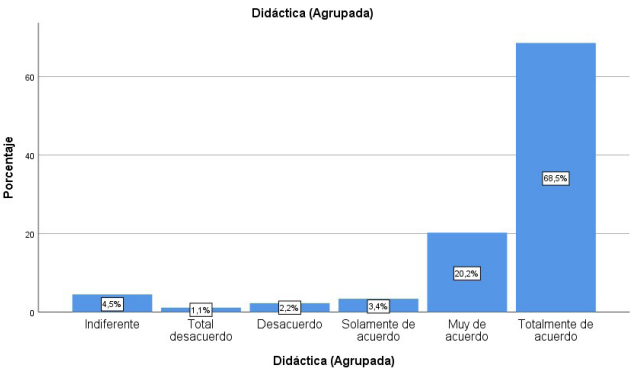
De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 5 y figura 3 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (91 %) cuando se les consultó acerca si existe una buena relación entre profesores y estudiantes, entre los maestros, si se le da la debida importancia a la comunicación, así como a las relaciones humanas y si se toman en cuenta a los padres de familia, docentes, director y estudiante en la institución. Por otra parte, un 3,3 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 5,6 % de los encuestados les es indiferente.

Dimensión D: Didáctica

Tabla 6. Didáctica (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	4	4,5	4,5	4,5
	Total desacuerdo	1	1,1	1,1	5,6
	Desacuerdo	2	2,2	2,2	7,9
	Solamente de acuerdo	3	3,4	3,4	11,2
	Muy de acuerdo	18	20,2	20,2	31,5
	Totalmente de acuerdo	61	68,5	68,5	100,0
Total		89	100,0	100,0	

Figura 4. Didáctica



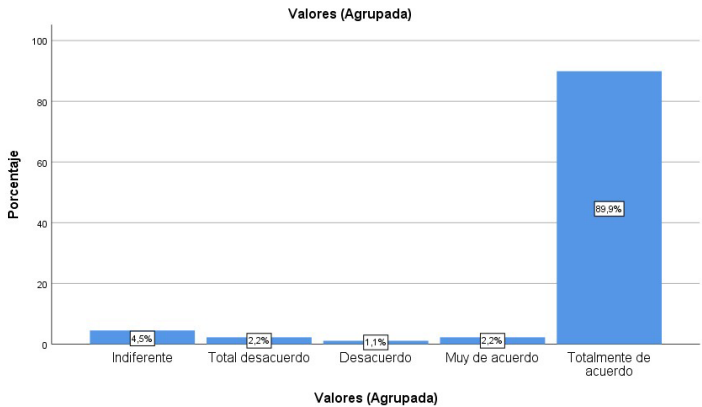
De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 6 y figura 4 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (91,2 %) cuando se les consultó acerca si el docente recomienda bibliografía adecuada para la asignatura o área, promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en los temas del curso, adapta el curso a las necesidades de los estudiantes, promueve la participación activa de los estudiantes en clase y realiza investigaciones con sus estudiantes para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso. Por otra parte, un 3,3 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 4.5 % de los encuestados les es indiferente.

Dimensión E: Valores

Tabla 7. Valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	4	4,5	4,5	4,5
	Total desacuerdo	2	2,2	2,2	6,7
	Desacuerdo	1	1,1	1,1	7,9
	Muy de acuerdo	2	2,2	2,2	10,1
	Totalmente de acuerdo	80	89,9	89,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Figura 5. Valores



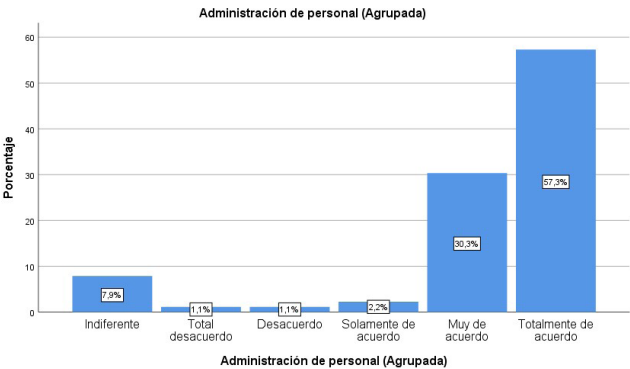
De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 7 y figura 5 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (92.1 %) cuando se les consultó acerca si se promueve el mutuo respeto entre maestro y estudiantes, la responsabilidad de sus estudiantes, se mantiene un trato amable con sus estudiantes, mantiene la disciplina en el aula y trata de mantenerse preparado para cualquier duda que tengan los estudiantes. Por otra parte, un 3,3 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 4.5 % de los encuestados les es indiferente.

Dimensión F: Personal

Tabla 8. Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	7	7,9	7,9	7,9
	Total desacuerdo	1	1,1	1,1	9,0
	Desacuerdo	1	1,1	1,1	10,1
	Solamente de acuerdo	2	2,2	2,2	12,4
	Muy de acuerdo	27	30,3	30,3	42,7
	Totalmente de acuerdo	51	57,3	57,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Figura 6. Personal



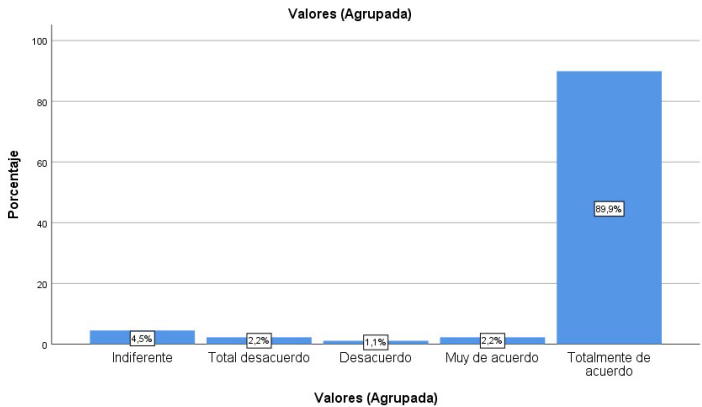
De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 8 y figura 6 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (92.1 %) cuando se les consultó acerca si el docente da oportunidad a sus estudiantes a que expresen sus ideas, promueve entre los estudiantes la confianza en sí mismos para aprender la materia, mantiene un ambiente de confianza en el grupo, hace que sus estudiantes se interesen en su asignatura o área y tiene disponibilidad para ayudar a los estudiantes. Por otra parte, un 2.2 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 7.9 % de los encuestados les es indiferente.

Dimensión G: Liderazgo del Director

Tabla 9. Liderazgo del director

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	5	5,6	5,6	5,6
	Desacuerdo	4	4,5	4,5	10,1
	Solamente de acuerdo	3	3,4	3,4	13,5
	Muy de acuerdo	26	29,2	29,2	42,7
	Totalmente de acuerdo	51	57,3	57,3	100,0
Total		89	100,0	100,0	

Figura 7. Liderazgo del director



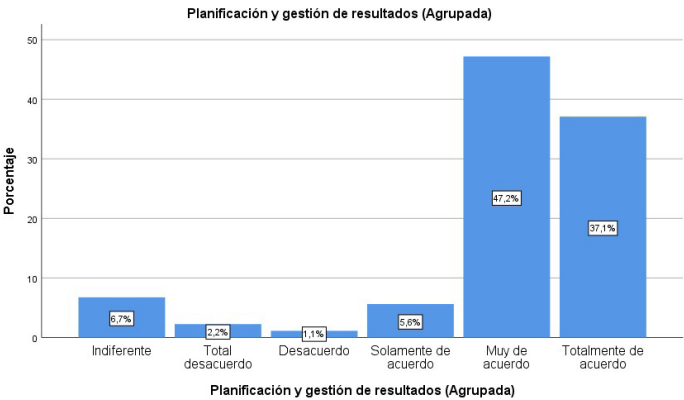
De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 9 y figura 7 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (89.9 %) cuando se les consultó acerca si considera que el director es un buen tomador de decisiones, tiene visión de futuro, establece claramente las metas, delega tareas y reparte responsabilidades, sigue de cerca sus avances, y valora el trabajo de su personal. Por otra parte, un 4.5 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 5.6 % de los encuestados les es indiferente.

Dimensión H: Planificación y Gestión de Resultados

Tabla 10. Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	6	6,7	6,7	6,7
	Total desacuerdo	2	2,2	2,2	9,0
	Desacuerdo	1	1,1	1,1	10,1
	Solamente de acuerdo	5	5,6	5,6	15,7
	Muy de acuerdo	42	47,2	47,2	62,9
	Totalmente de acuerdo	33	37,1	37,1	100,0
Total		89	100,0	100,0	

Figura 8. Personal



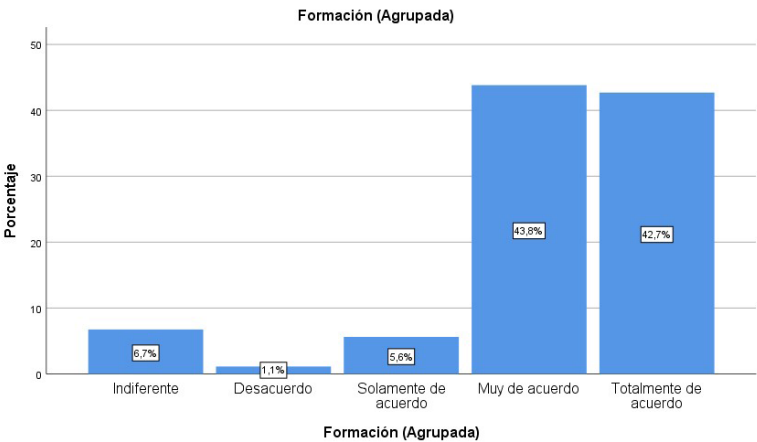
De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 10 y figura 8 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (89.9 %) cuando se les consultó acerca si existen estrategias para la perspectiva de los estudiantes y la identidad, planes de competitividad, se promueve el desarrollo de actividades educativas y se permite la inclusión de capital humano investigador. Por otra parte, un 2.2 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 6.7 % de los encuestados les es indiferente.

Dimensión I: Formación

Tabla 11. Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	6	6,7	6,7	6,7
	Desacuerdo	1	1,1	1,1	7,9
	Solamente de acuerdo	5	5,6	5,6	13,5
	Muy de acuerdo	39	43,8	43,8	57,3
	Totalmente de acuerdo	38	42,7	42,7	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Figura 9. Personal

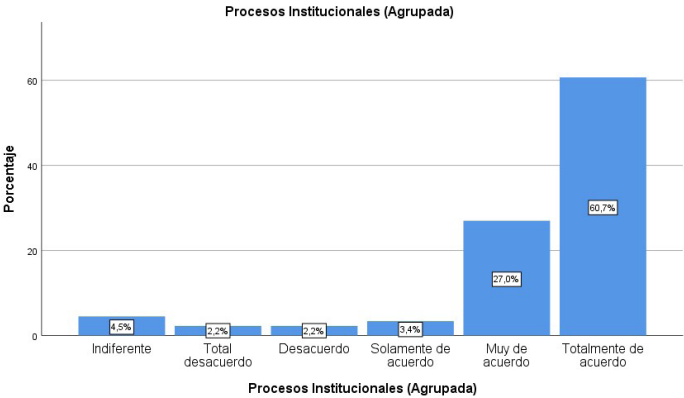


De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 11 y figura 9 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (92.1 %) cuando se les consultó acerca si existe sentido de pertenencia y compromiso del personal hacia la institución, muestra creatividad, automotivación y satisfacción en su labor, tiene formación especializada y se muestra a incrementar su desarrollo personal. Por otra parte, un 1.1 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 6.7 % de los encuestados les es indiferente.

Tabla 12. Procesos Institucionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	4	4,5	4,5	4,5
	Total desacuerdo	2	2,2	2,2	6,7
	Desacuerdo	2	2,2	2,2	9,0
	Solamente de acuerdo	3	3,4	3,4	12,4
	Muy de acuerdo	24	27,0	27,0	39,3
	Totalmente de acuerdo	54	60,7	60,7	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Figura 10. Procesos Institucionales



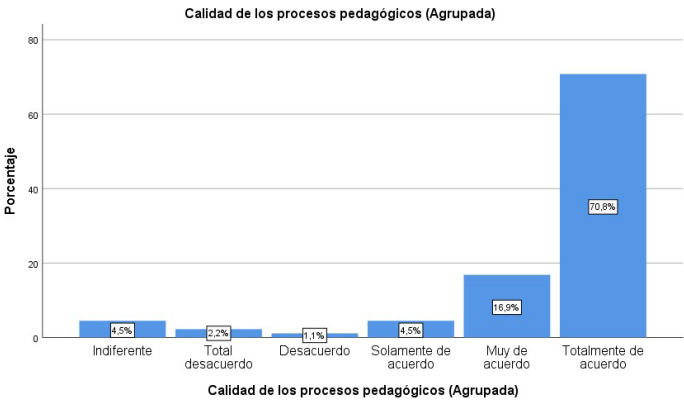
Dimensión J: Procesos Institucionales

De acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 12 y figura 10 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (92.1 %) cuando se les consultó acerca si la institución educativa cuenta con una visión establecida, esta se cumple, existe un reglamento interno en la institución educativa, se da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento y si piensa que existe una adecuada cultura organizacional. Por otra parte, un 1.1 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 6.7 % de los encuestados les es indiferente.

Tabla 13. Calidad de los Procesos Pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	4	4,5	4,5	4,5
	Total desacuerdo	2	2,2	2,2	6,7
	Desacuerdo	1	1,1	1,1	7,9
	Solamente de acuerdo	4	4,5	4,5	12,4
	Muy de acuerdo	15	16,9	16,9	29,2
	Totalmente de acuerdo	63	70,8	70,8	100,0
Total		89	100,0	100,0	

Figura 11. Calidad de los Procesos Pedagógicos

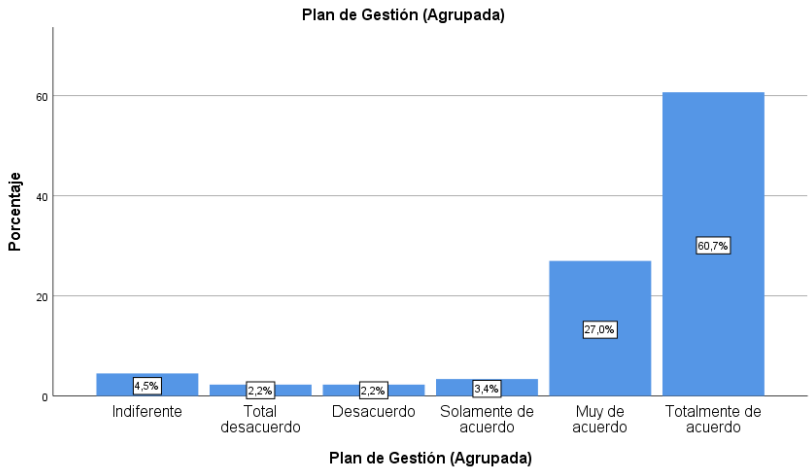


Con relación a la variable Calidad de los Procesos Pedagógicos, de acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 13 y figura 11 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (92.2 %) con relación a las dimensiones Gestión del currículo, Convivencia escolar, Interpersonal, Didáctica y Personal. Por otra parte, un 3.3 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 4.5 % de los encuestados les es indiferente.

Tabla 14. Plan de Gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indiferente	4	4,5	4,5	4,5
	Total desacuerdo	2	2,2	2,2	6,7
	Desacuerdo	2	2,2	2,2	9,0
	Solamente de acuerdo	3	3,4	3,4	12,4
	Muy de acuerdo	24	27,0	27,0	39,3
	Totalmente de acuerdo	54	60,7	60,7	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Figura 12. Plan de Gestión



Con relación a la variable Plan de Gestión, de acuerdo a la encuesta realizada, en la tabla 14 y figura 12 se puede verificar que la opinión mayoritaria es favorable (91.1 %) con relación a las dimensiones Liderazgo del director, Planificación y Gestión de resultados, Formación e Institucional. Por otra parte, un 4.4 % no está de acuerdo con esa apreciación y al 4.5 % de los encuestados les es indiferente.

Análisis inferencial

Prueba de Normalidad

En esta prueba se acepta la hipótesis alterna de normalidad siempre que el p-valor sea menor 0.05 para pruebas no paramétricas y el p-valor mayor al 0.05 para pruebas paramétricas.

H_1 : la variable difiere de la distribución normal

H_0 : la variable no difiere de la distribución normal

Teniendo en cuenta para la aceptación de hipótesis

Si se cumple que $\text{Sig} > 0.05$ se acepta H_1 . En caso contrario, se acepta H_0

Tabla 15. Pruebas de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
V1	0,229	89	0,000
V2	0,239	89	0,000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a esta prueba teniendo en consideración el número de la muestra que es superior a 50, es factible enfocar el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, dado que se obtuvieron valores de .229 y un nivel de significancia de 0.000 menor al 0.05 (ver tabla 15). Por lo tanto, al ser el p-valor menor al 0.05 se indica que las distribuciones de los datos no son normales, por ende, se aplicaría pruebas no paramétricas. En virtud de este resultado, se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis

En el estudio se plantearon hipótesis de investigación, las cuales se buscarán afirmar o negar. Asimismo, las interpretaciones de los coeficientes se realizarán con base a la tabla 16:

Tabla 16. Tipo de correlación

Coefficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0 10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre variables
+0 10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0 50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 1 00	Correlación positiva perfecta

Hipótesis General

H_1 : Con el diseño de un plan de gestión se logrará mejorar la calidad de procesos pedagógicos en las instituciones de educación primaria del distrito de José Leonardo Ortiz.

H_0 : Con el diseño de un plan de gestión no se logrará mejorar la calidad de procesos pedagógicos en las instituciones de educación primaria del distrito de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 17. Prueba Hipótesis General

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Plan de Gestión (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,855**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Plan de Gestión (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 17, se muestra un coeficiente de .855 que corresponde a una correlación positiva considerable, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis general.

Hipótesis específica 1

H_1 : Existe relación entre la Calidad de los procesos pedagógicos y la Gestión del currículum en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : No existe relación entre la Calidad de los procesos pedagógicos y la Gestión del currículum en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 18. Prueba Hipótesis Específica 1

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Gestión del currículo (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,940**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Gestión del currículo (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,940**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 18, se muestra un coeficiente de .940 que corresponde a una Correlación positiva muy fuerte, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 2

H_1 : La Calidad de los procesos pedagógicos incide en la Convivencia escolar en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : La Calidad de los procesos pedagógicos no incide en la Convivencia escolar en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 19. Prueba Hipótesis Específica 2

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Conviven- cia escolar (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,803**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Conviven- cia escolar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 19, se muestra un coeficiente de .803 que corresponde a una correlación positiva considerable, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 3

H_1 : La Calidad de los procesos pedagógicos incide en las Relaciones Interpersonales en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : La Calidad de los procesos pedagógicos no incide en las Relaciones Interpersonales en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 20. Prueba Hipótesis Específica 3

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Relaciones Interpersonales (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,824**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Relaciones Interpersonales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 20, se muestra un coeficiente de .824 que corresponde a una correlación positiva considerable, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 4

H_1 : La Calidad de los procesos pedagógicos incide en la Didáctica en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : La Calidad de los procesos pedagógicos no incide en la Didáctica en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 21. Prueba Hipótesis Específica 3

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Didáctica (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	0,960**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Didáctica (Agrupada)	Coeficiente de correlación	0,960**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 21, se muestra un coeficiente de .960 que corresponde a una Correlación positiva muy fuerte, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 5

H_1 : La Calidad de los procesos pedagógicos incide en los Valores en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : La Calidad de los procesos pedagógicos no incide en los Valores en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 22. Prueba Hipótesis Específica 5

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Relaciones Interpersonales (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,650**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Relaciones Interpersonales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 22, se muestra un coeficiente de .650 que corresponde a una Correlación positiva media, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 6

H_1 : El Plan de Gestión incide en el Personal en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : El Plan de Gestión no incide en el Personal en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 23. Prueba Hipótesis Específica 6

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Relaciones Interpersonales (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,951**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Relaciones Interpersonales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 23, se muestra un coeficiente de .951 que corresponde a una correlación positiva muy fuerte, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 7

H_1 : El Plan de Gestión incide en el Liderazgo del director en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : El Plan de Gestión no incide en el Liderazgo del director en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 24. Prueba Hipótesis Específica 7

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Relaciones Interpersonales (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,951**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Relaciones Interpersonales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,951**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 24, se muestra un coeficiente de .951 que corresponde a una Correlación positiva muy fuerte, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 8

H_1 : El Plan de Gestión incide en la Planificación y Gestión de Resultados en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : El Plan de Gestión no incide en la Gestión de Resultados en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 25. Prueba Hipótesis Específica 8

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Relaciones Interpersonales (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,763**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Relaciones Interpersonales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 25, se muestra un coeficiente de .763 que corresponde a una correlación positiva considerable, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 9

H_1 : El Plan de Gestión incide en la Formación en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : El Plan de Gestión no incide en la Formación en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 26. Prueba Hipótesis Específica 9

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Relaciones Interpersonales (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	0,796**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	89	89
	Relaciones Interpersonales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	0,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 26, se muestra un coeficiente de .796 que corresponde a una correlación positiva considerable, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Hipótesis específica 10

H_1 : El Plan de Gestión incide en los Procesos Institucionales en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

H_0 : El Plan de Gestión no incide en los Procesos Institucionales en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz.

Se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el p-valor < 0.05 , de lo contrario se rechazará dicha hipótesis y se dará como válida la hipótesis nula (H_0).

Tabla 27. Prueba Hipótesis Específica 10

			Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Relaciones Interpersonales (Agrupada)
Rho de Spearman	Calidad de los procesos pedagógicos (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	89	89
	Relaciones Interpersonales (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	89	89

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de hipótesis mostrada en la tabla 27, se muestra un coeficiente de 1.000 que corresponde a una correlación positiva perfecta, también se puede verificar que el p-valor es 0.000 menor al 0.05. Es así como se aprueba la hipótesis alterna (H_1), afirmando la hipótesis específica.

Conclusiones

✓ El plan de gestión mejora la calidad de desarrollo de los procesos pedagógicos porque establece los lineamientos que requiere el docente en el quehacer diario de su práctica pedagógica.

✓ Se determinó que el plan de gestión es un material que proporciona orientaciones para apoyar el trabajo pedagógico en el aula; ya que será útil para el docente seguir desarrollando su creatividad pedagógica, teniendo en cuenta los lineamientos en las dimensiones establecidas.

✓ En el diagnóstico en el nivel de seguimiento de incumplimiento de metas, logros y objetivos estratégicos de los procesos pedagógicos, se puede observar que el 90 % de los docentes manifiestan estar laborando adecuadamente, sin embargo, en los resultados de la prueba ECE 2016, se observa un alto índice de

estudiantes en el nivel inicio con bajas puntuaciones, en comunicación; así como también en matemática.

✓ El plan de gestión sistematiza los niveles de eficiencia, necesidades de acompañamiento con y sin monitoreo educativo a los docentes durante su práctica pedagógica.

✓ El plan de gestión propone a los docentes estrategias, teniendo en cuenta niveles de incumplimiento de metas, logros y objetivos estratégicos, para mejorar la calidad del desarrollo de los procesos pedagógicos.

✓ Las pruebas de hipótesis confirman las relaciones que hay entre las variables y dimensiones y que tuvieron una Correlación positiva considerable en la mayoría de los casos.

Recomendaciones

1. A las autoridades del sector educación se recomienda hacer extensivo el plan de gestión para mejorar la calidad del desarrollo de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas de otros distritos con características similares a José Leonardo Ortiz, porque establece los lineamientos que requiere el docente en el quehacer diario de su práctica pedagógica.

2. A los directores de las instituciones educativas, se le sugiere tomar como ruta el plan de gestión; ya que es un material que proporciona orientaciones para apoyar el trabajo pedagógico en el aula; y será útil para el docente en el desarrollo de su creatividad pedagógica, teniendo en cuenta los lineamientos en las dimensiones establecidas.

3. Se pone a disposición de la comunidad magisterial los instrumentos que servirán para realizar el diagnóstico en el nivel de seguimiento de incumplimiento de metas, logros y objetivos estratégicos en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

4. Los docentes que se desempeñan como monitores, podrán utilizar el plan de gestión como ruta en su labor; ya que sistematiza los niveles de eficiencia, necesidades de acompañamiento con y sin monitoreo educativo a los docentes durante su práctica pedagógica.

5. A los docentes que se desempeñan en los programas de semáforo escuela, especialistas internos de formación docente y docente fortaleza, entre otros, se pone a su disposición el plan de gestión; ya propone a los docentes estrategias, teniendo en cuenta niveles de incumplimiento de metas, logros y objetivos estratégicos, para mejorar la calidad del desarrollo de los procesos pedagógicos.

CAPÍTULO V

PLAN DE GESTION PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

Los Procesos Pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Después de que se efectúa la medición de los procesos pedagógicos que realizan los docentes de las instituciones educativas y se realiza el análisis de los resultados obtenidos, el principal objetivo será el Plan de Gestión para corregir, mejorar y mantener resultados positivos en la práctica pedagógica de los docentes.

Objetivos

Proveer a las instituciones educativas herramientas necesarias para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos de acuerdo a la última aplicación del cuestionario de la entrevista realizada.

Objetivos Específicos

- ✓ Señalar las intervenciones necesarias en cada dimensión para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.
- ✓ Definir sobre quien recae la responsabilidad de cada intervención propuesta.
- ✓ Elevar la ponderación obtenida en las dimensiones que se calificó inferior a “de acuerdo” para la próxima evaluación sobre desarrollo de los procesos pedagógicos.

Dimensión (A): Gestión Del Currículum

Objetivo

Lograr que los docentes perciban la implicancia de la gestión curricular y los procesos educativos de calidad. Poniendo en práctica la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de lo que se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Diagnóstico

Se observa que 90 % de los docentes manifiestan estar de acuerdo que el currículum de la institución educativa es diversificado, abierto para concebir incorporaciones de competencias y flexible porque permite modificar en función de la diversidad humana y social e integrador ya que permite recoger todos los elementos requeridos, así mismo indican que las Tics están insertadas en el currículum de la institución (véase la tabla 3).

Intervención

- ✓ Diversificar el currículum de la institución educativa adecuadamente.
- ✓ Concebir la incorporación de competencias al currículum.
- ✓ Establecer un currículum flexible que permita las ampliaciones pertinentes en función de la diversidad humana y social.
- ✓ Permitir la recolección de todos los elementos requeridos para implementar el currículo.
- ✓ Implementar las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Personal Objetivo

Personal docente.

Recursos

- ✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.

✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.

✓ Personal: para esta intervención se requiere a participación de los docentes tutores.

✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

✓ Presupuesto: en este aspecto se considerará la participación en la elaboración de la programación curricular en las reuniones Guías. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

La comisión de programación curricular un representante por cada institución educativa.

Dimensión (b): Convivencia Escolar

Objetivo

Lograr la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo de los agentes educativos de la institución.

Diagnóstico

De acuerdo con la encuesta, la opinión mayoritaria es que existe valoración de las normas; además afirman que cada estudiante tiene un historial académico; así como también indican que existen condiciones adecuadas de la infraestructura, mientras que el 40 % afirman lo contrario (véase la tabla 4).

Intervención

- ✓ Tratar adecuadamente los casos de violencia escolar.
- ✓ Lograr la valoración de las normas por los agentes educativos.

- ✓ Establecer el historial académico de los estudiantes.
- ✓ Lograr obtener infraestructura educativa adecuada.

Personal Objetivo

Directivos, personal docente, estudiantes y padres de familia.

Recursos

✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.

✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.

✓ Personal: para esta intervención se requiere a participación de los docentes tutores.

✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

✓ Presupuesto: en este aspecto se considerará las acciones concernientes a la práctica de buenas relaciones humanas. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

La comisión de tutoría integrada por los responsables de dicha área de las diferentes instituciones educativas.

Dimensión (c): Interpersonal

Objetivo

Fortalecer las relaciones interpersonales entre los agentes de la comunidad educativa, tendientes a fortalecer la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo, modificándose adecuadamente en el seno de la institución.

Diagnostico

Se observa que un poco más del 90 % de los docentes afirman estar de acuerdo, en el sentido que existe una buena relación entre maestro – estudiante y maestro – maestro, buena comunicación, adecuada relaciones humanas y toman en cuenta la participación de padres de familia, docentes, director y estudiantes, mientras que menos del 10 % no lo considera como tal (véase la tabla 5).

Intervención

Reuniones quincenales en las cuales trate de mejorar:

- ✓ Fortalecer buenas relaciones maestro-estudiante.
- ✓ Fortalecer buenas relaciones maestro-maestro
- ✓ Mejorar la comunicación y las buenas relaciones humanas entre los agentes educativos.

Personal objetivo

Personal docente, estudiantes y padres de familia.

Recursos

- ✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.
- ✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.
- ✓ Personal: para esta intervención se requiere a participación de los padres de familia y estudiantes.
- ✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

✓ Presupuesto: en este aspecto debe considerarse a las acciones que contribuyan al buen clima escolar. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

La comisión de tutoría un representante de cada institución educativa.

Dimensión (d): Didáctica

Objetivo

Fortalecer las intervenciones en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en la práctica pedagógica del docente.

Diagnóstico

Se observa que poco más del 90 % de los docentes afirman estar de acuerdo, en el sentido que se recomienda bibliografía adecuada para las tareas de las diferentes asignaturas o áreas, promueven en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, adaptan el desarrollo del curso a las necesidades de los estudiantes, promueven la participación activa de los estudiantes en clase y realizan investigaciones con los estudiantes para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso a desarrollar, mientras que menos del 11 % no lo considera como tal (véase la tabla 6).

Intervención

✓ Recomiendan la utilización adecuada de bibliografía adecuada para el desarrollo de la asignatura o área.

✓ Promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico en el desarrollo de los diferentes cursos.

✓ Lograr adaptar el curso a las necesidades de los estudiantes.

✓ Promover la participación activa de los estudiantes en clase.

✓ Realizar investigaciones con sus estudiantes para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.

Personal Objetivo

Personal docente y estudiantes.

Recursos

✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.

✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.

✓ Personal: para esta intervención se requiere a participación de los padres de familia y estudiantes.

✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

✓ Presupuesto: en este aspecto se considerará la evaluación de desempeño a los docentes. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

La comisión de programación curricular un representante de cada institución educativa.

Dimensión (e): Valoral

Objetivo

Establecer principios que permitan orientar el comportamiento en función de realizarse como personas; ya que ayudará a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, logrando satisfacción y plenitud.

Diagnóstico

Se observa que cerca del 92 % de los docentes, están de acuerdo en el sentido que se promueve el mutuo respeto entre maestro y estudiante, así como la responsabilidad, se mantiene buen trato con sus estudiantes, como también la disciplina en el aula y tratan de mantenerse preparados para cualquier duda que tengan los estudiantes, mientras que poco menos del 10 % opina lo contrario (véase la tabla 7).

Intervención

Reuniones quincenales en las cuales trate de mejorar:

- ✓ El mutuo respeto entre maestro y estudiantes.
- ✓ La responsabilidad de sus estudiantes.
- ✓ Un trato amable con sus estudiantes.
- ✓ Como mantener la disciplina en el aula.
- ✓ Mantenerse preparado para cualquier duda que tengan los estudiantes.

Personal Objetivo

Personal docente y estudiantes.

Recursos

✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.

✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.

✓ Personal: para esta intervención se requiere a participación de los docentes tutores.

✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

✓ Presupuesto: en este aspecto se considerará las acciones de apoyo y solidaridad con los demás agentes educativos de la institución. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

La comisión de tutoría un representante por cada institución educativa.

Dimensión (f): Del Personal

Objetivo

Reforzar la identificación de los docentes con la institución educativa, a través del reconocimiento de logros individuales y de equipo; así como también el director deberá desarrollar clases demostrativas permanentemente, de manera que el éxito obtenido en el desempeño laboral sea motivado en continuidad.

Diagnóstico

Se observa que el 92 % de los docentes están de acuerdo al afirmar que en el desarrollo de sus actividades pedagógicas brindan oportunidad a sus alumnos a que expresen sus ideas, promueven entre los estudiantes la confianza es sí mismos para aprender la materia, mantienen un ambiente de confianza favorable en el grupo, muestran preocupación para que sus estudiantes se interesen en su asignatura o área y que están en la disponibilidad para ayudar a los estudiantes, mientras que el 8 % opina contrariamente (véase la tabla 8).

Intervención

✓ Reuniones quincenales en las cuales trate de los logros y deficiencias del personal.

✓ Mantener la comunicación del director como líder pedagógico de manera abierta a fin de establecer objetivos claros, concretos y factibles.

✓ Establecimiento de metas y expectativas claras, por equipo o por ciclo, de manera democrática.

- ✓ Las metas deberán establecerse con tiempos límites, para que los aciertos y deficiencias tengan parámetros de medición.
- ✓ Establecer objetivos medibles y realizar seguimiento en las reuniones quincenales.
- ✓ La capacitación, implementación y desarrollo de competencias y capacidades laborales podrán ser propuestas después de detectar las debilidades individuales.

Personal Objetivo

Todo el personal que laboran actualmente en las instituciones educativas, seccionado por ciclos.

Recursos

- ✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.
- ✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.
- ✓ Personal: para esta intervención no figura la necesidad de personal adicional.
- ✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.
- ✓ Presupuesto: en este aspecto debe considerarse la inversión en relación a los reconocimientos por buen desempeño. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

El jefe de cada grupo de trabajo que figura como líder del equipo.

Dimensión (g): Liderazgo Del Director

Objetivo

Fortalecer el rol del director como líder pedagógico capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Diagnóstico

Se observa que un poco menos del 90 % de los docentes, mencionan que consideran al director como un buen tomador de decisiones, tiene visión de futuro y establece claramente las metas, delega tareas y reparte responsabilidades, sigue de cerca sus avances y valora el trabajo del personal, mientras que un poco más del 10 % opina lo contrario (véase la tabla 9).

Intervención

- ✓ Lograr el director sea un tomador de decisiones.
- ✓ Los docentes deben tener visión de futuro, estableciendo metas claras.
- ✓ El director deberá delegar tareas y responsabilidades adecuadamente.
- ✓ Monitorea de cerca los avances valorando el trabajo del personal docente.

Personal Objetivo

Personal directivo y jerárquico.

Recursos

✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.

✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.

✓ Personal: para esta intervención se requiere a participación de los docentes tutores.

✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

Presupuesto: en este aspecto se considerará la participación del director como líder pedagógico en la institución educativa. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

Comisión del personal directivo.

Dimensión (h): Planificación y Gestión De Resultados

Objetivo

Mejorar los resultados de los aprendizajes, a través de la aplicación de las estrategias del modelo de gestión escolar de calidad en la educación de nuestros estudiantes.

Diagnóstico

Se observa que el 90 % de los docentes mencionan que existen estrategias para la perspectiva de los estudiantes y la identidad, planes de competitividad, se promueve el desarrollo de actividades educativas a largo plazo, se permite la inclusión de capital humano investigador; así como una buena gestión de resultados, mientras que el 10 % manifiestan lo contrario (véase la tabla 10).

Intervención

✓ Establecer estrategias para la perspectiva de los estudiantes y la identidad.

✓ Impulsar planes de competitividad.

✓ Promover el desarrollo de actividades educativas a largo plazo

✓ Permitir la inclusión de capital humano investigador, para lograr una buena gestión de resultados.

Personal Objetivo

Directivos y personal docente.

Recursos

✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.

✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.

✓ Personal: para esta intervención se requiere la participación de los docentes tutores.

✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

✓ Presupuesto: en este aspecto se considerará el desempeño laboral de los docentes. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

Comisión de personal directivo y un docente representante por cada institución educativa.

Dimensión (i): Formación

Objetivo

Capacitar al personal docente sobre las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

Diagnóstico

Se observa que cerca del 92 % de los docentes manifiestan que el personal tiene sentido de pertenencia y compromiso, muestran automotivación, satisfacción, creatividad en su labor educativa y formación especializada, así mismo se muestran a incrementar su desarrollo personal, mientras que poco menos del 8 % manifiestan lo contrario (véase la tabla 11).

Intervención

- ✓ El personal deberá tener sentido de pertenencia y compromiso.
- ✓ Mostrar automotivación y satisfacción en su labor.
- ✓ Mostrar creatividad en su labor educativa.
- ✓ Los docentes deberán tener formación especializada.
- ✓ Muestran a incrementar su desarrollo personal.

Personal Objetivo

Personal docente.

Recursos

✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.

✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.

✓ Personal: para esta intervención se requiere la participación de los docentes tutores.

✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

✓ Presupuesto: en este aspecto se considerarán los grados y títulos

obtenidos por el docente. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

La comisión integrada por personal directivo.

Dimensión (j): Institucional

Objetivo

Potenciar y promover las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, así como con otras instituciones educativas públicas y privadas de la localidad, la empresa y la comunidad, promoviendo la cooperación y corresponsabilidad para ofrecer un servicio educativo de calidad que contribuya a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva y forjadora de una cultura de paz.

Diagnóstico

Se puede observar que más del 90 % de los docentes están de acuerdo en que la institución educativa cuenta con una visión establecida, se cumplen las expectativas de la visión, existe un reglamento interno, se da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento, manifiestan que existe adecuada cultura organizacional en la institución educativa, mientras que menos del 10 % no lo considera como tal (véase la tabla 12).

Intervención

- ✓ Reuniones quincenales en las cuales se traten de mejorar las expectativas de la visión de la institución.
- ✓ Actualizar e implementar el reglamento interno.
- ✓ Fortalecer el clima y la cultura organizacional.
- ✓ Difundir en la comunidad educativa el reglamento interno.

Personal Objetivo

Personal docente y estudiantes.

Recursos

✓ Infraestructura: la programación quincenal de las reuniones deberá considerar el ambiente donde se realizará las reuniones, dependiendo del número de personas de cada institución educativa.

✓ Materiales y Equipo: es conveniente contar con pizarra acrílica para anotar las ideas importantes que se traten en una sesión. Puede utilizarse un pizarrón o un portafolio. Adicionalmente, si los docentes convocados a la reunión no llevan algún cuaderno de apuntes, debe proveérseles allí.

✓ Personal: para esta intervención no figura la necesidad de personal adicional.

✓ Tiempo estimado: cada reunión durará un mínimo de 2 horas en horario extraescolar.

✓ Presupuesto: en este aspecto debe considerarse las actividades relacionadas a la identificación con la institución educativa. Este tiene un costo individual mensual de S/. 15 y un costo total de S/. 225.

Responsable

La comisión de elaboración del calendario comunal un representante por cada institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2017). *Diseño y Aplicación de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo, Basado en la Teoría Socio Cultural para Mejorar el Desarrollo de las Competencias del Área de Sociedad en los Alumnos del VII Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público – Cachicadán*, 2017. [tesis de maestría, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque, Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5856>
- Alarcón, Z. (2020). *Expresión oral en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E.P. “Admirable Maestro” – José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2019*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque, Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8661>
- Anchondo- Aguilar, A., Porra-Flores, D.A., Piñón-Miramontes, M.A., González-Aldana, R.A., y García-González, C.G. (2019). El sistema educativo tradicional y las confrontaciones que sufren los estudiantes universitarios rarámuri En. Porras, D.A., Luján, R.S., Hernández, J. y Pérez, R. (Eds). *Educación Superior en las Ciencias Agropecuarias*. (pp. 2- 9). Universidad Autónoma de Chihuahua, México.
- Burga, A. (2018). Ajuste de modelos Rasch multidimensionales, de *testlets* y de diagnóstico cognitivo a las pruebas ECE 2015. *Persona*, 21(1), 81-100. DOI: <https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.1991>
- Chuquilin, J. y Zagaceta, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 109-134. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100109
- Córdoba, S. y Ye, L. (2019). *Teoría de la Administración de Sistemas: Sus orígenes, evolución, aportes y limitaciones en su desarrollo*. [tesis doctoral, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú]. <http://www.academia.edu/download/59229708/TEORIA-GENERAL-DE-SISTEMAS20190512-70958-1lt3msm.pdf>
- Cortez, N. y Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Revista Educación y Humanismo*, 20(35), 74-95. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>

- Cuenca, L. (2020). *Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de cuarto primaria de una institución educativa privada de Lima*. [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10605>
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 26-38. <https://www.academia.edu/download/64346906/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20TAO.%202020.%20ISSN%202452-5952.pdf#page=26>
- Dimateo, L. y Muñoz, A. (2019). *Desarrollo de habilidades cognitivas y lenguaje a través de cuentos en la etapa pre operacional en niños (as) de la escuela oficial de párvulos de ciudad satélite*. [tesis de pregrado, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala]. Repositorio Institucional. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/12969>
- Estrada, C. (2020). *Gestión curricular y procesos pedagógicos en docentes del nivel inicial de la red educativa N°10 – San Juan de Lurigancho, 2020*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47236>
- García, J. (2019). Los sistemas musicales en el siglo XX: un nuevo enfoque a través de la teoría de los polisistemas. *Publicaciones didácticas*, (102), 483-489. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850915.pdf>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectiva de la educación básica*. (1 edición). Artera. Lima, Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5692>
- Llana, J. (2020). *Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Ica en la evaluación censal de estudiantes (Ece)*. [tesis de segunda especialización, Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.un-tumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/2110>
- López, M. (2017). La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 3(esp), 201-215. DOI: 10.23857/dc.v3i1.384

- Lujerio, W. (2017). *Resultados de las pruebas ECE y aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria – Institución Educativa N° 88106*, 2016. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27916>
- Mamani, B. y Mamani, R. (2020). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje y Producción de Textos en Niños de Cinco Años de la Institución Educativa Inicial N° 334 Niño Jesús De Raga, Moquegua 2019*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11345>
- Martínez, J., Tobón, S. y López, E. (2019). Currículo. Un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 43-63. https://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200
- Medina, F. (2019). *Evaluación ECE: Análisis comparativo del rendimiento en el área de matemática EBR – secundaria, Lima metropolitana 2015 – 2016*. [tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36494>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Marco de Fundamentación de las pruebas de rendimiento de la evaluación censal de estudiantes de 2.º de secundaria 2015*. Ministerio de Educación del Perú. Lima, Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/08/Marco-de-la-ECE-2%C2%BA.-de-se-cundaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. (1 edición). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Palacio-Martínez, J., Hinojo-Lucena, F. y Rodríguez-García, A. (2019). Desarrollo pedagógico en el programa de tecnología Agropecuaria del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, *Formación Universitaria*, 12(5), 79-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500079>
- Palacios, V. (2019). *Desarrollo del pensamiento reversible en la etapa de operaciones concretas y su importancia en la resolución de sumas y restas*. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://186.3.32.121/handle/48000/14023>

- Posso, R., Barba, L. y Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Educere*, 24(1), 117-133. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229>
- Ramírez, R. (2019). *Teoría de juegos*. [trabajo final de grado, Universidad Nacional del Callao, Callao, Perú]. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/5133>
- Rendiles, Y. y Gómez, P. (2019). Pedagogía sistémica. Un enfoque desde las teorías constructivistas, aprendizaje significativo y teoría de sistemas. *Revista Digital de la Historia de la Educación*, (22), 22-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7550017>
- Rodríguez, M., Filloy, E. y Gómez, B. (2020). Dificultades en la construcción de los números naturales incluyendo el cero con estudiantes de 6 a 8 años. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(3), 55-80. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2881>
- Torres, M. (2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 131-142. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419012.pdf>



